

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2018/2019

1) Základní údaje o škole název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019:

Název organizace: Základní škola, Praha 4, V Ladech 6

Ředitel školy: Mgr. et Bc. Jaroslav Střeštík

Kontaktní údaje - telefon: 244 911 792

- datová schránka: nwadk5e

- e-mail: strestik@zsseberov.cz

- www.zsseberov.cz

Čj.: ZSEB/164/2019/STR

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 29. 8. 2019

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 24. 9. 2019

Složení školské rady:

Zvolen za	Jméno
zřizovatele	Ludmila Dvořáková
zákonné zástupce	Lenka Trešlová
pedagogy	Petra Votočková

Charakteristika školy:

Základní škola, Praha 4, V Ladech 6 je škola rodinného typu s pěti třídami prvního stupně základní školy. Patří mezi školy, které společně vzdělávají a vychovávají všechny žáky a současně zohledňují jejich individuální předpoklady, mimořádné nadání i handicap. Má po jedné třídě v každém ročníku. Pro výuku je využívána vlastní tělocvična, počítačové učebna, multifunkční pracovna pro výuku AJ, HV a mimoškolních aktivit. U žáků škola rozvíjí matematické myšlení metodou prof. Hejného, vztah ke čtenářství a čtení s porozuměním s principy Kritického myšlení (RWCT) a projektového vyučování. Absolventi mají nadstandardní znalosti anglického jazyka a ovládají základy počítačové gramotnosti.

Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 120 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků, včetně ranní družiny a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 120 žáků. Pokračovací spádovou školou je ZŠ Mikulova 1594, Praha 4.

Škola se nachází v městské části Praha 4 – Šeberov s dobrou dostupností městskou hromadnou a integrovanou dopravou. Jedná se o školu na samé hranici velkoměsta, v klidné zóně mezi rybníky a chráněným územím Hrnčířské louky, uprostřed vesnické zástavby. Jde o školu s mnohaletou tradicí, založena byla v roce 1904.

Na pozemku školy je umístěno multifunkční sportovní hřiště a naučná zahrada s informačními panely o historii, přírodních zajímavostech obce a blízkého okolí. K dispozici jsou zvýšené cvičné záhony, bylinná zahrádka s popisky a kompostér. Pro pozorování živé přírody je k dispozici krmítko a 5 ptačích budek. Dále je k dispozici venkovní učebna a krytá dílna pro pracovní činnosti. Je využíváno dopravní hřiště na pozemku nedaleké MŠ Šeberov vzdálené 10 minut chůze. Škola směřuje k efektivnímu užívání možností, které nabízejí sousední přírodní lokality s rybníky a chráněným územím Hrnčířské louky.

Školní družina má od září 2018 čtyři oddělení a jedno oddělení ranní družiny. V odpoledních hodinách mají žáci na široký výběr mimoškolních aktivit. Pro žáky nabízí výchovně vzdělávací program od 7 do 17 hodin.

Škola pronajímá prostory v době mimo výuku a plní funkci přirozeného společenského a kulturního centra obce.

Počty žáků, ŠD, ŠJ:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	117	92	110

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

V souladu s cíli jednotlivých vyučovacích předmětů byly vypracovány tematické plány, které podpořily splnění očekávaných výstupů ŠVP.

Provedené úpravy výstupů ŠVP byly zohledněny při tvorbě tematických plánů v předmětech prvouka a přírodověda. Výuka v těchto předmětech byla zaměřena na badatelství. Ve 2. ročníku se učilo v blocích a upřednostňovalo se učení venku.

Pozornost se věnovala způsobu hodnocení očekávaných výstupů jednotlivých oborů a práci na zavádění formativního hodnocení a hledání nejvhodnější podoby pro jeho realizaci.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk se dle ŠVP vyučuje od prvního ročníku. Pro efektivní vyučování i možnosti vnitřní diferenciaci se využívá možnosti paralelní výuky dvěma učiteli anglického jazyka. Každá třída je rozdělena do dvou skupin (zatím se uplatňuje dělení podle abecedy s poměrným zastoupením chlapců a dívek, ne podle výkonnosti). Počet žáků na jednoho učitele nepřesahuje 15. V malých skupinkách je ideálně vytvořen prostor pro individuální přístup k žákům.

Stejně jako v loňském roce se učitelé u skupiny vystřídali po půl roce a reflektovali učivo. Byl vytvořen větší a soustavnější prostor pro „*native speaker*“, který se mohl více věnovat především fonetice jazyka. Díky tomu se i slabším žákům dařilo uplatňovat cizí jazyk ve své přirozené formě. Průběžné hodnocení probíhalo prostřednictvím společných testů. Výuka byla vedená podle učebnic Kid's Box, které připravují žáky na mezinárodní zkoušky.

4) Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

- a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 31. 12. 2018 fyzické osoby	k 31. 12. 2018 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	17	12,6	12	10,305
nepedagogičtí	6	4,01	6	3,876
celkem	23	16,61	18	14,181

Z celkového počtu fyzických osob k 31. 12. 2017 jsou 2 osoby na RD a dvě na MD.

Z celkového počtu fyzických osob k 30. 6. 2018 jsou 3 osoby na RD a jedna na MD.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	2	5	6	3	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42,65

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odb. kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 18	17	15	2

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 83,3
Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod.
Programy primární prevence	Magistrát hl.m. Prahy	5
Zahradní bomba	TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.	8
RWCT	Kritické myšlení z.s.	24
RWCT	Kritické myšlení z.s.	24
Kurz AP	NIDV	40
Systemické vedení	Systemická fabrika přidělováno u MŠMT 25214/2016-2-784 (ve spolupr. se Systemickým institutem s.r.o.)	30
Systemické vedení	Systemická fabrika přidělováno u MŠMT 25214/2016-2-784 (ve spolupr. se Systemickým institutem s.r.o.)	30
Specializační studium metodika prevence	PPP Francouzská P- 2	zimní semestr
Globe	Globe – Tereza vzdělávací centrum Z.S.	3
Matematika nejen pro DYS	Dyscentrum	8
Matematika nejen pro DYS	Dyscentrum	8
Myslivna čtenářských specialistů	ZŠ Mendelova	12
Rozvoj oborového čtení a myšlení	PŠÚ	10
Prožitkové čtenářství pro pokročilé	PŠÚ	16
Rozvoj čtenářství v naučných oborech	PŠÚ	16
Přípravné setkání k Festivalu pedagogické inspirace 2019	PŠÚ	8
5. setkání čtenářských škol	PŠÚ	16
Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 1.stupni ZŠ	H-mat o.p.s.	36
Prožitkové techniky aneb dobré klima ve třídě	Forum pro prožitkové vzdělávání z.s.	5
Konference Fraus pro 1. stupeň ZŠ	Fraus	4,5
Letní škola – rozvoj čtenářské gramotnosti	PŠÚ	40 h
Celkem		847 h
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka		70 h

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2

PedF UK Praha - Specializace v pedagogice - od 3. 9. 2014.
 PedF UK Praha – CŽV – učitelství pro 1. st. ZŠ – od 3. 10. 2016
 PPP Francouzská 56, P2 – Školní metodik prevence – od října 2018

e) praxe studentů SŠ a VŠ (uveďte počty studentů a délku praxe):

- oborová průběžná praxe studentů 4. roč. učitelství pro 1. stupeň ZŠ
 PedF UK– zimní semestr, literární výchova, vedení rozborových hodin –
8 studentů

5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2018	5	0	5
k 30. 6. 2019	5	0	5
k 1. 9. 2018	5	0	5

z toho počet specializovaných tříd (uvést zaměření) na: 0

I. stupni: 0

II. stupni: 0

6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2019:

a)

kraj	Kraj													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet dětí celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	26
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha 4	3	Čestlice	1
Praha 10	2	Jesenice	9
Praha - Uhřetěves	1	Psáry – Dolní Jirčany	1
Praha - Újezd	4	Vestec	7
Praha 11	1	Zlatníky-Hodkovice	1
Celkem:	11		19

7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
24	-	-	-	24

8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem):

15 (14), čtyři děti měly přiděleného AP, u osmi dětí byl učiteli přiznán 1. stupeň PO (podpůrných opatření a vypracován PLPP) z toho 6 žáků s OMJ

formy práce:

podpůrná opatření dle vypracovaných PLPP či IVP, pedagogická intervence dle doporučení školského poradenského zařízení

přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

Škola spolupracuje školskými poradenskými zařízeními, kde jsou jednotlivé děti sledovány (NAUTIS PhDr. Věra Čadilová, SPC Vertikála Mgr. Magdalena Kozojedová, PPP Praha 11 a 12 Mgr. Jaroslava Budíková, PhDr. Václava Nováková). Mgr. Kristina Hořáková, – provádí pedagogickou intervenci a vede předměty speciálně pedagogické péče, které jsou jako podpůrné opatření přiděleno v doporučení poradnou. Nadále škola spolupracuje se společností META – společnost pro příležitosti mladých migrantů a její pracovníci Zuzanou Zahradníkovou.

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Žákům je poskytována individuální péče v rámci 1. stupně PO a pracuje se dle vypracovaných PLPP.

c) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Škola nemá přípravnou třídu a neeviduje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na šk. r. 2019/20 (z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2019/20	Počet přijatých dětí na školní rok 2019/20	Počet odkladů na školní rok 2019/20
1	47	23	5

11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování ve II. pololetí	uspokojivé 0	neuspokojivé 0
---	-----------------	-------------------

V tomto školním roce bylo uděleno 1 napomenutí třídního učitele (z důvodu neplnění školních povinností a porušování pravidel chování), 2 třídní důtky za opakované neplnění školních povinností a nedodržování školních pravidel, jednomu žákovi byla z těchto důvodů v pololetí snížena známka z chování. Celkem bylo letos uděleno 46 pochval za vzorné chování, příkladné plnění školních povinností a reprezentaci školy.

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2018/2019 počet hodin	Šk. rok 2018/2019 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod..
I. stupeň	0	0
II. stupeň	-	-
Celkem	0	0

12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,133	1,135
II. stupeň	-	-
Celkem	1,133	1,135

13) Školní družina

Hodnocení činnosti školní družiny:

Kapacita ŠD byla letos rozšířena na 100 žáků (4 oddělení) z důvodu možnosti navštěvovat družinu i žáky, kteří čekají na odpolední kroužky. Tradičně byla otevřena ranní družina (23 žáků od první do čtvrté třídy) a tři smíšená oddělení odpolední družiny, která navštěvovali všichni žáci z první až třetí třídy (1. třída 24 žáků, 2. třída 22 žáků, 3. třída 27. žáků). Nově bylo letos otevřeno IV. oddělení ŠD pro žáky 4. a 5. ročníku, které využilo 13 žáků čtvrté třídy a 8 žáků páté třídy.

V návaznosti na výuku se družina pravidelně zapojovala do odečítání údajů ze školní meteorologické stanice a do obhospodařování vyvýšených záhonků a celé zahrady. Bádání družiny se zaměřovalo především na přírodu a její proměny.

I nadále se ŠD podílela na rozvoji čtenářské gramotnosti. Na denním programu byl jak poslech, tak i vlastní četba a tvorba dětí; podporovalo se jejich mluvené i písemné vyjadřování. Dramatizace příběhů se pro děti stala samozřejmou hrou.

Letos ŠD po světě provázel malý Antoine z knihy Pilot a Malý princ. Z Francie se dostala až na severní pól za Eskymo Welzlem a do Grónska. K jaru se vrátila zpět zahřát a pozorovala probouzející se hmyz. Pomáhal tomu Ferda a jeho mouchy z knihy od SCIO, zaměřené na prožívání emocí a práci s nimi. Pilot Antoine pro další lety doporučil nové průvodce - ptáky. S půvabnými knihami Rybařici na Modré zátoce a Proč má kos žlutý nos děti poznaly ledňáčky a mnoho dalších ptáků a jiných divokých zvířat; texty je inspirovaly k zamýšlení nad přírodními cykly i vlivu člověka. Ke konci školního roku na pikniku v trávě přiletěl po pavoučím vlákně pavouček Plachetka z knihy Pavoučí prázdniny. S ním poznaly, jaká prázdninová dobrodružství nabízí příroda.

V rámci výtvarné činnosti se děti v průběhu roku setkaly s uměleckými díly různých stylů a jejich autory, učily se v dílech číst a zamýšlet se nad nimi. Mezi probíranými autory byl Kupka, Dalí, Miro, Monet, Picasso, Kudláček, Hanák a další.

Objevovaly rukodělná řemesla jako je zpracování vlny, pletení, modelování z různých materiálů a další práci s nástroji.

Za doprovodu kytary, klavíru a rytmiky děti zpívaly písně ze všech koutů světa, pracovaly s rytmem a nahlédly i do hudební teorie. Zájemci si vyzkoušeli hru na různé nástroje, a náš repertoár se dále rozšířil i o vlastní texty.

Přirozený a zdravý pohyb dětí byl podpořen zvýšeným využitím pozemku školy a tělocvičny a sportovního areálu Šeberov. V neposlední řadě se ŠD starala školní záhonek, na kterém s úspěchem vypěstovala saláty, ředkvičky, kedlubny.

14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

- **kolegiální podpora** – vzájemné sdílení - společné vyjasňování, kam školu chceme směřovat; cyklické popisování, kde na své cestě právě jsme, co tomu předcházelo (reflexe), co je pro nás důležité v blízkém horizontu, kam směřuji, co pro to můžu teď udělat a jaký význam to má pro mě, pro žáky, pro nás jako školu do budoucna; tento progres vychází z pedagogů samotných, utvrzují se v tom a na základě popisu konkrétních situací, si vyjasňují, zda si vzájemně rozumějí a tím se vzájemně obohacují; to probíhá zcela přirozeně bez direktivy nebo tlaku od vedení – učící se škola;
- vedení školy však nezůstává stranou, je přímou součástí tohoto učebního procesu a zajišťuje sociální, organizační a materiální podmínky potřebné pro kulturu bezpečného učení a rozvoje
- vyjasňování pojmů formativní a sumativní hodnocení – přínosy; společné ladění postupně jednotné strategie v hodnocení
- průběžné přemýšlení o úpravách ŠVP, práce se ŠVP jako s živým dokumentem, který sleduje aktuální potřeby žáků a sleduje vývoj školy ve směru k hodnocení žáka, obsahům učiva, inkluzi a dotacím hodin – učebním plánu
- pochopení efektivity hodin v rámci modelu EUR; společné plánování a sdílení hodin
- typologie MBTI – z pohledu člověka, učitele, žáka; vzájemné porozumění a pochopení silných a slabých stránek
- společné vzdělávání; účast celé sborovny na pedagogických konferencích Fraus a Festivalu pedagogické inspirace; v příštím ročníku se již plánuje účast našich učitelů jako lektorů dílen
- zapojení do projektu PŠÚ – Čtenářské školy - podporovaným nadací Renáty a Petra Kellnerových, úkolem projektu je:
 - konkretizovat si vizi pro svou školu
 - ujasnit si vzhledem k vizi, co škola (sbor) v oblasti ČG chce, kde je, a co potřebuje udělat pro další posun
 - posílit jádro učitelů ČG ve škole, rozvinout kolegiální podporu a rozšiřovat počet kolegů schopných rozvíjet ČG každého žáka na maximum jeho možností

15) Poradenské služby škol - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů (počet), spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

I nadále spolupracujeme s PPP poradnou pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576, Praha 4, kde je sledována většina vyšetřených dětí. Především Mgr. Jaroslava Budíková s námi konzultuje IVP, podílejí se na vyšetření a diagnostice dětí, nabízí i další své služby. Spolupráce s ní je nadstandardní. Spolupracujeme také s SPU Vertikála, jmenovitě Mgr. Kozojedovou. Velice

aktivně nám pomáhá se sestavováním IVP a podílí se na jeho hodnocení a aktualizaci, společně s pedagogy přemýšlí o funkčních formách integrace sledované žákyně. Dále spolupracujeme se SPC NAUTIS a s poradnou pro Prahu 1, 2, 4 ve Francouzské ulici. Spolupracujeme také se společností META o.p.s v rámci péče o žáky s OMJ.

V rámci preventivního programu využíváme spolupráci s policií ČR. Spolupracujeme také s OSPOD.

16) Prevence rizikového chování

Prioritním a stálým cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany obce a dalšími subjekty působícími v obci.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na efektivní **prevenci rizikového chování, posilování osobnostního rozvoje žáků, jejich sociálních a komunikačních dovedností.**

Dílčí cíle byly stanoveny takto:

- 1) Podpořit pozitivní vztahy mezi spolužáky, zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování.
- 2) Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima kolektivu třídy i školy.
- 3) Zkvalitnit informovanost pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, právního vědomí a zkvalitnění dovedností pedagogických pracovníků pro práci s kolektivem třídy.
- 4) Informovanost rodičů v oblasti bezpečného užívání internetu.
- 5) Spolupráce rodičů se školou, seznámení s aktivitami školy, chováním žáků a potřebami dětí - mimo jiné prostřednictvím konzultací žák - učitel – rodič.

17) Environmentální výchova

Celoroční tematické zaměření školy – Badatelství

Vybudování meteorologické stanice

Každodenní třídní pozorování a záznam hodnot počasí a srážek

2. třída pravidelně využívala čtvrtky pro učení venku

Ve třídách probíhala badatelsky zaměřená výuka – tvorba otázek, hypotéz - v maximální možné míře zajistit k tématu přímou zkušenost, učení prožitkem, souvislosti s vlastním životem dětí (vsímat si, jaké rostliny rostou v blízkosti jejich domova, přemýšlet, jak mohou chránit přírodu a své prostředí).

Toulcův dvůr – environmentální programy

Environmentální témata byla často východiskem pro výuku dalších předmětů – Čj, Hv, Vv, Pv

18) Multikulturní výchova

Žáci školy nadále ve spolupráci s arcidiecézní charitou Praha podporují studenta, kterým je Juma Ssenyonjoa z Ugandy. Výtěžek ze sběru papíru, velikonočního jarmarku či vánočního vystoupení putuje do fondu spolku rodičů při ZŠ Šeberov, který poskytuje finanční částku potřebnou pro adopci na dálku. Probíhá vzájemná korespondence.

19) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	1
Celkem	1

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ruská Federace	2
Vietnamská socialistická republika	2
Celkem	4

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Bez znalosti českého jazyka tento školní rok nenastoupil žádný žák. Dle nastavených plánů podpory bylo pokračováno s individuální péčí o stávající žáky s OMJ. Díky asistentům pedagoga se tato podpora dařila. Dvě žákyně s OMJ v pololetí přestoupily na jinou školu.

20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	1

21) Školní stravování

Jak se daří naplňovat spotřební koš (v průměru za školní rok) – výrazné odchylky s uvedením komodity okomentujte. Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ.

Školní výdejna ZŠ, Praha 4, V Ladech 6 vydává jídlo dovezené ze školní jídelny ZŠ Na Chodovci. Školní jídelna Na Chodovci vaří dvě jídla, z nichž vybírá hospodářka ŠJ podle jejich vhodnosti k převozu a podle požadavků spotřebního koše jedno jídlo. Jídelna neposkytuje dietní stravování.

Dietní stravování je nadále poskytováno ŠJ Kunratice. Ve šk. roce 2018/2019 se dovážela bezlepková strava pro 1 ped. pracovníci. Dále jsme měli uzavřené dohody se zákonnými zástupci dalších 3 žáků s potřebou dietního stravování (s jinou dietou, než je poskytována ŠJ Kunratice), kteří si nosili stravu z domova, strava byla v souladu s dohodami a HACCP uložena v chladničce a asistenty pedagoga ohřátá a předložená žákům v jídelně.

Spotřební koš	
maso	97,20
ryby	128,60
mléko tekuté	107,20
mléčné výrobky	132,50
tuky volné	70,30
cukr volný	39,20
zelenina	97,80
ovoce	104,70
brambory	92,40
luštěniny	104,90

Komentář k plnění Spotřebního koše: v tomto školním roce se dařilo plnit požadavky Spotřebního koše ve všech položkách, kromě volného cukru a tuků. U tuků se jedná o odchylku 4,7% pod spodní hranici tolerance, což není výrazná odchylka, u volných cukrů se jedná o odchylku 35,8% pod spodní hranici. Je to v souladu s doporučeními odborníků snižovat spotřebu cukru jako prevenci dětské obezity (děti mají ve svém jídelníčku mnoho cukru v ostatních jídlech dne, a také přijímají cukry např. v ovoci, které je zastoupeno ve spotřebním koši plnými 104,7 procenty, také další potraviny, např. některé mléčné výrobky, obsahují mnoho skrytých cukrů). U ryb a mléčných výrobků došlo k plnění spotřebního koše nad hranici tolerance o 3,6, resp. 7,5%. Nejedná se ale o výraznou odchylku. Bližší informace ke Spotřebnímu koši jsou k dispozici ve školní jídelně ZŠ Na Chodovci, kde se provádí tvorba jídelníčku, normování i výpočet Spotřebního koše.

22) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci soustavné spolupráce s rodiči je škole opět potvrzeno zařazení do projektu Rodiče vítáni, kde splňujeme většinu z předepsaných parametrů. Probíhají společné konzultace žák – učitel – rodič. Díky přípravě žáků a součinnosti rodičů a učitele se jedná o velice efektivní nástroj při vzájemném sdílení informací. Používáme propracovaný a osvědčený systém týdenních plánů, kde zajišťujeme pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky žáků ve škole. Vydáváme informační Školní list, dvakrát za školní rok. Rodiče aktivně spolupracují při školních akcích otevřených pro veřejnost.

Ve škole pracuje Spolek rodičů. Jeho hlavní iniciativou je získávat finance na podporu vzdělávacích aktivit školy a adopce na dálku. Děje se tak hlavně prostřednictvím hromadného sběru papíru. Sdružení rodičů se také podílí na organizaci a podpoře školních tradičních akcí (velikonoční jarmark, loučení s absolventy).

23) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

Škola získala finanční prostředky na studium metodika prevence ve výši 10.000 Kč, který vyčerpala. Škola vyčerpala do 31. 8. 2019 prostředky ze šablon č. 02_16_022 a 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I vyhlášených dne 23. 6. 2016 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání ve výši 446 040 Kč. Tato částka pokrývala mzdu a zákonné odvody pro Školního asistenta (sociální pracovník), jako personální podpora pedagogických zaměstnanců. Dále jsme čerpali na

Čtenářský klub a doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, které zajišťovali naši učitelé během období únor až červen 2018. Tato opatření vytvořila další příležitosti pro naše žáky a zajistili jsme lepší podmínky pro zvládnání jejich školní úspěšnosti.

24) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

Každoročně se účastníme matematické soutěže Klokan. Účastní se jí všichni žáci bez jakéhokoliv výběru, přesto dosahujeme vždy nadprůměrných výsledků.

Matematický klokan 2019

kategorie	celkem řešitelů	prům. úspěšnost ČR	prům. úspěšnost v naší ZŠ	nejlepší řešitel - počet bodů
Cvrček	113 681	40,34 bodů	53,49 bodů	Eliška Balláková – 77 bodů
Klokánek	120 081	54,08 bodů	60,8 bodů	Lukáš Rous - 105 bodů

25) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

ŘŠ se osobně podílel na zajištění podmínek pro polytechnickou výchovu vybudováním venkovní dílny a zajištěním exkurzí žáků do výroby.

Kroužky na naší škole převážně zajišťuje agentura Kroužky. Další kroužky jsou zajišťovány externími lektory.

Angličtina pro 1. – 5. třídu

Florbal

Hip Hop a moderní tanec

Pohybová příprava – základy gymnastiky

Gymnathlon

Jóga pro děti

Judo

Badminton

Šachy

Výtvarný kroužek

Hudebně dramatický kroužek

Pevné břicho, zdravá záda

In-line bruslení

Vědecké pokusy

26) Formy propagace školy

ŘŠ je členem komise NIDV MŠMT - Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů škol. Čtyřikrát ročně reprezentuje na probíhajících setkáních, panelových diskuzích pro odbornou veřejnost a konferencích svoji školu. Podílí se na zpracování zadání pro VŠ připravující budoucí učitele, co je potřeba z praxe škol změnit během studia.

Při této činnosti cíleně propaguje výsledky a práci školy. Na druhé straně je povzbuzen zájmem o zavedené metody, vzdělávání učitelů a dosažené klima školy naší školy.

Ve sledovaném období byla vydána další dvě čísla občasníku **Školní listy**. Škola pravidelně přispívá do periodika MČ **Šeberovský zpravodaj**. Modernizované školní **internetové stránky**, které splňují nároky na mobilní a chytrá zařízení, jsou neustále průběžně aktualizovány. Škola také informuje občany MČ o svých aktivitách ve školní a **obecních vývěskách**.

27) Další aktivity školy

1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Botanická zahrada - vycházka	Toulcův dvůr –Lesní království	Toulcův dvůr –Za tajemstvím lesa	Toulcův dvůr – Den stromů	Toulcův dvůr – Tajemství stromů
Toulcův dvůr – O beránkovi a ovečkách	Divadlo Minor – Tudle Nudle	Toulcův dvůr – Den stromů	Hasiči - exkurze	Hasiči - exkurze
Divadlo D21 – Rozálčina postýlka	Národopisné muzeum – Život našich pra, prababiček	Divadlo V Dlouhé – jak jsem se ztratil	Drop In - tabák, alkohol	Divadlo Ypsilon - Hudbajky
Leporelo – Malostranská beseda	Divadlo Minor – Sněhová královna	Rudolfinum – Tučňáci v Rudolfinu	Divadlo AJ - Modřany	Drop In - tabák, alkohol, netolismus
Rudolfinum – Vlákem s Dvořákem		Toulcův dvůr – Kam s ním	Rudolfinum - koncert	Divadlo AJ - Modřany
		Divadlo AJ - Modřany	Divadlo V Dlouhé – Tatínek není k zahzení	Ozoboti - robotika
		Tooulcův dvůr – Na statku	Muzeum hl. města Prahy - Škola mladých architektů	Školní výlet – Slavné osobnosti na Řípu
		Výlet - Konopiště	Divadlo Minor – Záhada hlavolamu	
			Školní výlet – Slavné osobnosti na Řípu	
Bibliobus				
Halloween				
Vítání občánků				
Žáci učí rodiče – seminář o matematice Hejného z pohledu dětí				
Vánoční setkání - veřejná generálka, vystoupení				
Dopravní hřiště				
Velikonoční jarmark				
Šeberovské vajíčko, recitační soutěž				
Noc s Andersenem				
Uklidme Česko				
Preventivní beseda s Policií ČR				
Polytechnické dílny				
Listování - Šmodrcha				
Dětský den - MČ - Šeberov				
Malá školní slavnost – Kostel Církve Bratrské				
Obhajoba „Diplomových prací“				
Rozlučka s absolventy				
Sběr hliníku, sběr papíru				
Plavání - 2. a 3. třída				
Dětský úsměv 1., 2.,3.,4. třída				

28) Získávání informací o kvalitě výuky

Každý rok probíhá pravidelné srovnávací testování žáků KALIBRO, které publikuje na webu, ve Školních listech, zpravodaji MČ.

Kalibro 2019 - 5.ročník	úspěšnost v %		
	celkově	Praha	naše třída
Český jazyk	62,9	65,5	69,2
Matematika	54	57,5	54,3
Humanitní základ	56,6	57,7	63,1
Přírodovědný základ	61,5	61,9	62,8
Anglický jazyk	55,1	58,7	61
Ekonomické dovednosti	51,4	52,7	57,6

Kalibro 2019 - 3.ročník	úspěšnost v %		
	celkově	velká města	naše třída
Český jazyk	59,1	61,6	54,6
Matematika	49,4	53,2	47,8
Prvouka	60,6	62,7	57
Přírodovědný základ	59,4	61,4	45,3
Anglický jazyk	64,2	64	66,6
Ekonomické dovednosti	58,6	59,9	56,5

Výsledky dotazníkového šetření Kalibro - Škola a já 2019

Rodičům a žákům byla poskytnuta možnost vyjádřit se v rámci dotazníkového šetření společnosti Kalibro. Poslední podobné šetření proběhlo v roce 2015. Pro vaši informovanost uvádíme oba výsledky. Upozorňujeme, že prosté porovnání čísel není možné, neboť se obou anket zúčastnil v převážné většině jiný vzorek žákovské populace i rodičů. Formuláře obdrželi všichni rodiče. Anonymní vyplněné dotazníky odevzdalo 75 respondentů.

Získané výsledky hodnotí výsledek práce naší školy nadprůměrně

	průměr úspěšnosti			průměr úspěšnosti	
	2015	2019		2015	2019
hodnocení od rodičů			výchova a vzdělávání		
Spokojenost s výukou	79,6	89,7	Výuka ČJ	89,1	89,9
Doporučili byste školu?	86,5	92,3	Výuka matematiky	82,8	90,9
Informace o dítěti	91,2	86,7	Výuka cizích jazyků	90,2	87,3
Informace o dění ve škole	91,9	91,7	Umělecká výchova	77,5	78,9
Ochota pomoci	93,5	78,7	Zažívá dítě strach? Ne.	82,3	86,7
Spokojenost s družinou	76,2	83,2	Učí je zvládat nové?	83,1	85,4
Spokojenost s kroužky	80,5	82,3	Rozvíjejí komunikaci?	88,3	88,7
			Rozvíjejí spolupráci?	79,2	82,4
			Vych. svobodného?	87,7	88,0
			Rozvíjejí podnikavost?	87,7	88,0
			Spokojenost s nabídkou	83,1	86,1

29) Další aktivity

Uskutečnila se škola v přírodě, která tentokrát pro jednotlivé třídy neprobíhala v jednom místě – **Říčanská hájovna u Světic** – 1. třída, **Horský domov, hlavní budova**, Strážné - 2. třída, **Horský domov - Vilka**, Strážné - 3. třída, **Chalupa Jindřiška**, Strážné – 4.třída a **Hotel Kavka**, Malá Skála – 5. třída. Učitelé zapojují moderní metody při výuce. Používáme

propracovaný a osvědčený systém týdenních plánů. Zajišťujeme pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky žáků ve škole. Nabízíme konzultace ve třech ŽUR. Učitelé se dále vzdělávají. Tabulka absolvovaných školení je uvedena výše ve výroční zprávě školy. Pro pedagogický sbor je velmi přínosná možnost účastnit se vzdělávacích akcí pořádaných přímo ve škole.

Školní družina nabízí celoroční program s promyšlenou koncepcí. Tematický plán a jednotlivé výstupy jsou prezentovány na nástěnce ve vestibulu školy.

Ředitel školy vytváří motivující pracovní prostředí pro zaměstnance a žáky. Škola dbá o zajištění provozu, rozvoje a zabezpečení školní počítačové sítě a aktualizaci výukových programů, zálohování dat a ochranu osobních údajů.

30) Péče o vybavení školy, zázemí pro výuku a modernizace školní budovy

Zřizovatel školy MČ Šeberov zajistil a financoval výměnu lanového jehlanu před školou, který měl poškozená lana, aby žáci mohli opět využívat oblíbenou atrakci. Jako každý rok proběhly přes letní prázdniny plánované opravy v naší historické budově. Z vlastního provozního rozpočtu a s využitím rezervního fondu jsme přistoupili k výmalbě několika místností, úpravám sklepních prostor na přípravnu materiálu pro pracovní činnosti a dokončení venkovní dílny. V rámci rozšíření kapacity ŠD bylo rozšířeno komunikační zařízení videotelefonů do dalších místností. Proběhly práce na přípravě pracoviště školního psychologa. Dále byl opraven nátěr soklu na zdech v 1. patře.

Během druhého srpnového týdne se uskutečnil generální úklid, jehož součástí je úklid všech tříd, kabinetů, pracoven, kuchyně, jídelny, sociálního zázemí a také praní všech textilií, voskování podlah, mytí oken a dalších těžko dostupných ploch.

31) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Dne 8. 2. 2019 proběhla kontrola hygienické služby zaměřená na provoz základní školy, školní družiny a výdejny obědů.

Kontrolní orgán zjišťoval úroveň osvětlení, způsob a dostatečnost větrání, ukládání oděvů a obuvi, kvalita úklidu, způsob dovozu a výdeje stravy, měření teploty jídla, dodací listy, vnitřní předpisy a platnost zdravotních průkazů.

Při kontrole nebyly nikde shledány nedostatky, které by byly v rozporu s legislativními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví.

32) Stížnosti na školu (i ŠJ)

(uvedte počet stížností, zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)

Počet: 0

33) Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Zřizovatel podporuje školu a ředitele v nastoupeném směřování a naplňování dlouhodobé koncepce, poskytovat žákům kvalitní základy vzdělání a dosažení potřebných kompetencí podle Školního vzdělávacího programu a RVP MŠMT. Zřizovatel poskytuje dostatečnou finanční podporu nadstandardním metodám výuky, které umožňují našim žákům dosahovat kvalitních studijních výsledků.

34) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepůsobí odborová organizace.

35) Základní údaje o hospodaření školy

Ve sledovaném období škola hospodaří s provozním rozpočtem od zřizovatele ve výši 2.419.300 tis. Kč. Škola se podílí na provozním rozpočtu vlastní doplňkovou činností ve výši cca. 120 tis. Kč, zejména pronajímáním prostor tělocvičny a tříd v odpoledních a večerních hodinách.

Ze státního rozpočtu na platy hospodaří škola s normativně určeným rozpočtem podle počtu žáků, platným ke dni 2. 4. 2019 ve výši 6.564 tis. Kč. Tato částka je čerpána rovnoměrně podle platové inventury. Mimořádné odměny jsou zaměstnancům vypláceny dvakrát ročně, na konci školního a kalendářního roku.

Vedení školy neustále hledá možnosti úspor a plánování efektivního využití poskytovaných finančních prostředků. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke zkvalitnění hlavní činnosti, ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu a na odměny. ŘŠ se souhlasem zřizovatele efektivně využívá část uspořené prostředků z rezervního fondu během letních prázdnin na plánované opravy a rozvoj školy. Díky těmto opatřením nebylo ve sledovaném období nutné žádat zřizovatele o navýšení rozpočtu ani na finančně náročnější opravy v budově.

Mgr. et Bc. Jaroslav Střešík
ředitel školy

V Praze dne 5. 9. 2018