

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2016/2017

1) Základní údaje o škole název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017:

Název organizace: Základní škola, Praha 4, V Ladech 6

Ředitel školy: Mgr. et Bc. Jaroslav Střeščík

Kontaktní údaje - telefon: 244 911 792

- datová schránka: nwadk5e

- e-mail: strestik@zsseberov.cz

- www.zsseberov.cz

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 1. 9. 2017

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 14. 9. 2017

Čj.: ZSEB/172/2017/STR

Složení školské rady:

Zvolen za	Jméno
zřizovatele	Ludmila Dvořáková
zákonně zástupce	Čížková Jana
pedagogy	Ivana Štainerová

Charakteristika školy:

Základní škola, Praha 4, V Ladech 6 je škola rodinného typu s pěti třídami prvního stupně základní školy. Patří mezi školy, které společně vzdělávají a vychovávají všechny žáky a současně zohledňují jejich individuální předpoklady, mimořádné nadání i handicap. Má po jedné třídě v každém ročníku. Pro výuku je využívána vlastní tělocvična, počítačové učebna, multifunkční pracovna pro výuku AJ, HV a mimoškolních aktivit. U žáků škola rozvíjí matematické myšlení metodou prof. Hejného, vztah ke čtenářství a čtení s porozuměním s principy Kritického myšlení (RWCT) a projektového vyučování. Pravidelně školu navštěvuje Bibliobus Městské knihovny hl.m. Prahy. Absolventi mají nadstandardní znalosti anglického jazyka a ovládají základy počítačové gramotnosti. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 120 žáků, školní družinu s kapacitou 72 žáků a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 120 žáků. Pokračovací spádovou školou je ZŠ Mikulova 1594, Praha 4.

Škola se nachází v městské části Praha 4 – Šeberov s dobrou dostupností městskou hromadnou a integrovanou dopravou. Jedná se o školu na samé hranici velkoměsta, v klidné zóně mezi rybníky a chráněným územím Hrnčířské louky, uprostřed vesnické zástavby. Jde o školu s mnohaletou tradicí, založena byla v roce 1904.

Na pozemku školy je umístěno multifunkční sportovní hřiště a naučná zahrada s informačními panely o historii, přírodních zajímavostech obce a blízkého okolí. K dispozici je cvičný záhon, bylinná zahrádka s popisky a kompostér. Pro pozorování živé přírody je k dispozici krmítko a 5 ptačích budek. Škola využívá dopravní hřiště na pozemku nedaleké MŠ Šeberov vzdálené 10 minut chůze. Směřujeme k efektivnímu užívání možností, které nabízejí sousední přírodní lokality s rybníky a chráněným územím Hrnčířské louky.

Provozujeme tři oddělení dobře vybavené školní družiny a nabízíme jedno oddělení ranní družiny. V odpoledních hodinách škola nabízí žákům široký výběr mimoškolních aktivit.

Škola pronajímá prostory v době mimo výuku a plní funkci přirozeného společenského a kulturního centra obce.

Počty žáků, ŠD, ŠJ:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	115	69	109

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

V souladu s cíli jednotlivých vyučovacích předmětů byly vypracovány tematické plány, které podpořily splnění očekávaných výstupů ŠVP.

V souvislosti se změnami ve školském zákoně a úpravami souvisejícími s inkluzivním vzděláváním byly všechny potřeby našich žáků uspokojeny v souladu s platnými předpisy.

Plavecký výcvik byl realizován ve 2. a 3. ročníku tak, jak je popsán ve stávajícím ŠVP.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk se dle ŠVP vyučuje od prvního ročníku. Pro efektivní vyučování i možnosti vnitřní diferenciaci využíváme dva učitele anglického jazyka, kteří vyučují paralelně. Každá třída je rozdělena do dvou skupin (náhodné dělení, ne podle výkonnosti). Počet žáků na jednoho učitele nepřesahuje 12. V malých skupinkách je ideálně vytvořen prostor pro individuální přístup k žákům. Po loňských zkušenostech, kdy se učitelé u skupiny střídali po měsíci a refletovali učivo, se pro letošek změnila frekvence střídání učitelů po půl roce. Hlavním důvodem je, aby pro „*native speaker*“ byl vytvořen větší a soustavnější prostor, který je věnován především fonetice. Díky tomu se i slabším žákům daří uplatňovat cizí jazy ve své přirozené formě. Průběžné hodnocení probíhalo prostřednictvím společných testů. Jeden žák byl v prvním pololetí hodnocen slovně.

4) Údaje o pracovnících školy (*hlavní činnost školy*)

- a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 31. 12. 2016 fyzické osoby	k 31. 12. 2016 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	12	12,264	12	12,464
nepedagogičtí	6	3,876	6	3,876
celkem	18	16,14	18	16,34

Z celkového počtu fyzických osob k 31. 12. 2016 jsou 2 osoby na RD.

Z celkového počtu fyzických osob k 30. 6. 2017 jsou 2 osoby na MD.

- b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	3	5	1	3	0

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 39,17

- c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odb. kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 16	12	10	2

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 83,3
Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

- d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod.	Účastníci
Studium pro metodiky prevence	PPP Praha 1, 2, 4	2 semestry	Košťáková
Nebojme se poezie	RWCT ZŠ Bronzová	6 h	Votočková
Principy a metody společného vzdělávání	AMV Fraus	6 h	Synáková
Metodický seminář AJ	Let's motivate	6 h	Štainerová
Změny v legislativě	Paris Agentura	6 h	Štreščík
Pracovní dílna	ZŠ Mendelova	16 h	Beranová
Základní kurz RWCT	ZŠ Kunratice	40 h	Neubertová
Typologie MBTI 1	ZŠ Bronzová–J. Majerová	20 h	Pytlounová
Základní kurz RWCT	RWCT ZŠ Bronzová	24 h	Rotsčidlová
Metodika Aj 1. – 5. ročník	ZŠ Chodov	3 h	Štainerová
Myslivna čtenářských specialistů	ZŠ Mendelova	12 h	Beranová
Prožitkové čtenářství	PŠÚ	16 h	Beranová
Setkání učitelů vedoucích praxí	PedF UK	7 h	Beranová
Seminář o vykazování PO	NIDV	3 h	Beranová
Dílny čtení a prožitkové čtenářství	PŠÚ	10 h	Votočková
Balanční pomůcky	AMV Fraus	3 h	Synáková, Nosková, Pytlounová, Votočková, Neubertová, Štainerová, Beranová, Štreščík, Rotsčidlová, Chekunov
Legislativní změny	Paris Agentura	6 h	Štreščík
Nápravné cviky	AMV Fraus	5 h	Štreščík
OČMU	HZS	7 h	Štreščík
Včelaření od A do Z	SOU Nasavrky	28 h	Štreščík
Bezpečnost na českých školách	NIDV	4 h	Štreščík
Legislativní změny	Paris Agentura	6 h	Štreščík
Celkem		291 h	
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka		24,25 h	

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2

Anežka Pytlounová - PedF UK Praha - Specializace v pedagogice - od 3. 9. 2014.

Michaela Rotsčidlová – PedF Palackého Olomouc – studium Uč. 1. st ZŠ, - ukončeno st. záv. zk . v červnu 2017.

Specializační studium

Mgr. Pavlína Košťáková - PPP Praha 1, 2, 4 - Studium pro metodiky prevence - od 1. 1.2016 – 30. 5. 2017

e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uved'te počty studentů a délku praxe*): **0**

5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	5	0	5
k 30. 6. 2017	5	0	5
k 1. 9. 2017	5	0	5

z toho počet specializovaných tříd (*uvést zaměření*) na:

I. stupni: 0

II. stupni: 0

6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2017:

a)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	34
z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha 3	1	Čestlice	2
Praha 4	4	Jesenice	10
Praha 112	1	Psáry – Dolní Jirčany	5
		Vestec	10
		Zdiměřice	5
Celkem:	6		32

7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
23	-	-	-	

8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (*uvést kterých předmětů*)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem):

7 (4), tři děti měly přiděleného AP, u 17 dětí byl učitelů přiznán 1. stupeň PO (podpůrných opatření a vypracován PLPP)

formy práce:

podpůrná opatření dle vypracovaných PLPP či IVP, jeden žák měl vypracován IVYP (individuální výchovný plán)

přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

Škola nedisponuje odbornými pracovníky, škola spolupracuje školskými poradenskými zařízeními, kde jsou jednotlivé děti sledovány (NAUTIS PhDr. Věra Čadilová, SPC Vertikála Mgr. Magdalena Kozojedová, PPP Praha 11 a 12 Mgr. Jaroslava Budíková, Mgr. Tereza Ryšánková, PhDr. Václava Nováková).

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Žákům je poskytována individuální péče v rámci 1. stupně PO a pracuje se dle vypracovaných PLPP.

c) Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Škola neviduje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/18 a odkladů školní docházky na šk. r. 2017/18

(z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2017/18	Počet přijatých dětí na školní rok 2017/18	Počet odkladů na školní rok 2017/18
1	40	21	6

11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	0	0

V tomto školním roce byly uděleny 8 napomenutí třídního učitele (z důvodu neplnění školních povinností, pozdních příchoďů a porušování pravidel chování) a jedna třídní důtka. V prvním pololetí byla jednomu žákovi snížena známka z chování. Za opakované přestupky proti školnímu řádu, braní věcí spolužákům, nekázeň a hrubé chování.

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2016/2017 počet hodin	Šk. rok 2016/2017 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod..
I. stupeň	0	0
II. stupeň	-	-
Celkem	0	0

12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,132	1,151
II. stupeň	-	-
Celkem	1,142	1,147

13) Školní družina

Hodnocení činnosti školní družiny:

Stejně jako v loňském roce se i letos otevřela nejen ranní družina, ale také 3 smíšená oddělení. Jejich kapacita byla (téměř) naplněna – družinové činnosti se pravidelně zúčastňovalo 68 žáků, z toho 29 žáků z 1. třídy, 23 žáků z 2. třídy, 14 žáků z 3. třídy a v některé dny i 2 žáci ze 4. třídy.

Celoroční téma se jmenovalo „Křížem krážem světem Fantazie“. Jednou z hlavních družinových činností se stala výchova ke čtenářství, neboť jsme se každé dva měsíce (případně jeden měsíc) věnovali vybrané dětské a dobrodružné literatuře. Na společné čtení a práci s textem navazovali další tematické aktivity a činnosti ze 4 základních oblastí: literárně-dramatické, výtvarně-tvořivé, historicko-přírodovědné a sportovní a pohybové. Každá kniha s sebou přivedla svého průvodce (hlavní postavu), přičemž tím hlavním nám byl slavný Kapitán Nemo z románů od Julese Verna. Mezi naše další spolčovníky patřil Petr Sís (Tři zlaté klíče), Jáchym a Elizabeth (Kouzelný kalendář), vodníci (Svatba v rybníce, Josífek a ryby), Pinnocchiova dobrodružství, Mary Poppins a Pippi.

Vedle řízené činnosti byla samozřejmě pravidelně zařazována volná hra dětí, pohybové a sportovní aktivity a individuální výtvarné tvoření.

14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Noví členové učitelského sboru se účastnili v rámci DVPP základního kurzu RWCT a Typologie MBTI 1. Osvojili si tak učební metody vedoucí k zefektivnění výuky a aktivnímu zapojení všech žáků do učebního procesu. Učitelé ve vyučovacích jednotkách zařazovali metody kritického myšlení, které vedly k aktivizaci, žáků a ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu. Docházelo ke vzájemnému navštěvování se v hodinách a společnému sdílení uplatňovaných metod. Učitelé se účastnili otevřených hodin v ZŠ Kunratice zaměřených zejména na čtenářskou gramotnost a metodu Hejného matematiky. Velkou pozornost věnují učitelé dílnám čtení, kde uplatňují nabyté poznatky z kurzů RWCT. Díky plánu stát se čtenářskou školou měli učitelé možnost seznámit se s čtenářským kontinem. Dvě členky učitelského sboru se v průběhu roku účastnily seminářů prožitkového čtenářství a absolvovaly Letní školu.

15) Poradenské služby škol - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů (počet), spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

I nadále spolupracujeme s PPP poradnou pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576, Praha 4, kde je sledována většina vyšetřených dětí. Mgr. Ryšánková, Mgr. Jaroslava Budíková, PhDr. Nováková s námi konzultují IVP, podílejí se na vyšetření a diagnostice dětí, nabízejí i další své služby. Spolupráce s nimi je na velmi dobré úrovni, velice operativně nám vycházejí vstříc. Spolupracujeme také s SPU Vertikála, jmenovitě Mgr. Kozojedovou, kde máme sledované 2 děti. Velice aktivně nám pomáhá se sestavováním IVP a podílí se na jeho hodnocení a aktualizaci. Dále spolupracujeme se SPC NAUTIS a s poradnou pro Prahu 1, 2, 4 ve Francouzské ulici.

V rámci preventivního programu využíváme spolupráci s policií ČR. Spolupracujeme také s OSPOD.

16) Prevence rizikového chování

Prioritním a stálým cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občanů obce a dalšími subjekty působícími v obci.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na efektivní **prevenci rizikového chování, posilování osobnostního rozvoje žáků, jejich sociálních a komunikačních dovedností.**

Dílčí cíle byly stanoveny takto:

- 1) Podpořit pozitivní vztahy mezi spolužáky, zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování.
- 2) Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima kolektivu třídy i školy.
- 3) Zkvalitnit informovanost pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, právního vědomí a zkvalitnění dovedností pedagogických pracovníků pro práci s kolektivem třídy.
- 4) Informovanost rodičů v oblasti bezpečného užívání internetu.
- 5) Spolupráce rodičů se školou, seznámení s aktivitami školy, chováním žáků a potřebami dětí - mimo jiné prostřednictvím konzultací žák - učitel – rodič.

17) Environmentální výchova

Vycházka do lesa

Vycházka do okolí, louky, podzimní plody

Praktické činnosti s přírodním materiálem

Vycházka, pozorování zimní přírody

Z čeho se co vyrábí, přírodní zdroje, šetření, recyklace, praktické třídění odpadů

Poznávání zvířat skrze osobní kontakt – výukový program Za zvířátky na dvorek Muzeum Říčany

Přímá zkušenost se zvířaty ve třídě

Úklid obce

Den Země – co Zemi pomáhá, co jí škodí + přání Zemi

Pozorování a poznávání počasí, co ho ovlivňuje, beseda s meteoroložkou

Sázení sazeniček muškátů – co rostlina potřebuje, přímá zkušenost

2x vycházka do jarní/letní přírody, poznávání rostlin a živočichů jejich prostředí

Plavba po Berounce – **prvky environmentální výchovy** – vodstvo, živočichové v řece a jejím okolí

Exkurze – Vodní dům Hulice – výukový program Voda kolem nás (pokus s filtrací vody, vodní skupenství, kde všude je voda) + přímá zkušenost prostřednictvím vodních prvků (mlýnky, pumpy, voda proudící, stříkající)

Škola v přírodě – orientace a chování v přírodě, výukové aktivity v lese, na louce, sportovní aktivity v přírodě

Toulcův dvůr – environmentální programy

Environmentální témata byla často východiskem pro výuku dalších předmětů – Čj, Hv, Vv, Pv

Snaha v maximální možné míře zajistit k tématu přímou zkušenost, učení prožitkem, souvislosti s vlastním životem dětí (všimnout si, jaké rostliny rostou v blízkosti jejich domova, přemýšlet, jak mohou chránit přírodu a své prostředí).

18) Multikulturní výchova

Žáci školy nadále ve spolupráci s arcidiecézní charitou Praha podporují studenta, kterým je Juma Ssenyonjoa z Ugandy. Výtěžek ze sběru papíru, velikonočního jarmarku či vánočního vystoupení putuje do fondu spolku rodičů při ZŠ Šeberov, který poskytuje finanční částku potřebnou pro adopci na dálku. Probíhá vzájemná korespondence.

19) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	2
Celkem	2

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ruská Federace	3
Srbsko	1
Ukrajina	1
Vietnam	3
Celkem	7

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V letošním školním roce do naší školy nastoupili tři žáci bez znalosti českého jazyka. Podařilo se navázat spolupráci s Integrovaným centrem Praha a získat tlumočnicka, který škole zprostředkoval kontakt s rodinou. Díky asistenci pedagoga se dařila individuální péče o tyto žáky. V rámci podpůrných opatření byl pro tyto žáky vypracován PLPP, který sloužil jako podklad pro klasifikaci. Jeden z žáků, který navštěvoval pátý ročník, byl klasifikován slovně.

20) Školní stravování

Jak se daří naplňovat spotřební koš (v průměru za školní rok) – výrazné odchylky s uvedením komodity okomentujte. Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ.

Aktuální průměrné naplňování spotřebního koše za období školního roku 2016/2017 je:

79%	maso
127%	ryby
87%	mléko tekuté
86%	mléčné výrobky
85%	tuky volné
52%	cukr volný
110%	zelenina
58%	ovoce
59%	brambory
41%	luštěniny

Informace nám poskytla vedoucí školní jídelny v Kunraticích, odkud dovážíme obědy. Školní jídelna připravuje 2-3 druhy jídla, my vybíráme ze dvou druhů. Výběr provádí hospodářka školní jídelny Eva Pálková na základě požadavků (odhadu plnění; neznáme konkrétní receptury) spotřebního koše a doporučené četnosti jídel (a školní jídelna Kunratice má vyhrazené právo změny). Školní jídelna Kunratice je zapojená **do projektu Zdravá školní jídelna**, jídelníček je tvořený za účasti nutriční specialistiky. V tomto školním roce začala při ŠJ Kunratice pracovat stravovací komise složená ze zástupců žáků, rodičů, vedení školy a zřizovatele. Oproti minulému školnímu roku se zvýšilo množství „klasických“ jídel a snížilo množství jídel luštěninových.

K plnění Spotřebního koše: dařilo se nám naplnit požadavky Spotřebního koše ve větším počtu položek oproti minulému šk. roku, zvýšila se např. spotřeba mléka a mléčných výrobků. Na vysoké úrovni zůstala spotřeba zeleniny a ryb – v souladu se zásadami zdravé stravy. Bohužel je stále nízká spotřeba ovoce, brambor a luštěnin. Ovoce – v jídelníčku je méně všestranně použitelné než zelenina, použití je v podstatě omezeno na doplňky. Doplnky jsou střídány vzhledem k typu hlavního jídla, ne vždy se hodí ovoce. Navíc hlavní sezóna ovoce spadá do období letních prázdnin. Brambory: bylo zvýšeno množství jiných příloh na úkor brambor v zájmu pestrosti stravy – je podávána rýže, bulgur, těstoviny, tarhoňa, kuskus, občas knedlíky, špecle nebo noky, pohanka, cizrna, hrách a podobně. Luštěniny: v poslední době byla luštěninová jídla v nabídce méně často (a většinou v „klasické“ podobě, málo se vyskytovaly luštěniny v menším množství v jiném pokrmu). Až na jednu nebo dvě výjimky jsem volila luštěninová jídla vždy, když byla v nabídce.

Dietní stravování:

ve školním roce 2016/2017 se stravovali ve školní výdejně 4 žáci s potřebou dietního stravování, z toho 2 žákyně s bezlepkovou dietou a 1 žákyně s bezlaktózovou dietou (pouze část roku, poté byla žákyně vzdělávána v domácím prostředí) a 1 žákyně s jinou dietou. Žákům s bezlepkovou a bezlaktózovou dietou připravuje stravu školní jídelna Kunratice, strava se dováží odděleně od ostatního jídla, ve zvláštních termonádobách, uložených do přepravního termoboxu. Ty jsou po dovozu do výdejny okamžitě vloženy do ohřevné vany, strážníkovi se strava vydává po jeho příchodu do jídelny a nahlášení pracovníci výdejny. Žáci s ostatními dietami si denně nosí stravu z domova v podepsaných krabičkách, které předají pracovníkovi školy a ten je uloží do lednice ve sborovně. Když jde žák na oběd, asistentka pedagoga vyjme krabičky z lednice, předá jídlo na talíře, ohřeje je v mikrovlnné troubě a odnese do jídelny dítěti (krabičky ihned strážník odnáší). Se zákonnými zástupci žáků s potřebou dietního stravování byly podepsány dohody.

Dietní a individuální dietní stravování bylo zpracováno do systému HACCP.

21) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci soustavné spolupráce s rodiči je škole opět potvrzeno zařazení do projektu Rodiče vítáni, kde splňujeme většinu z předepsaných parametrů. Probíhají společné konzultace žák – učitel – rodič. Díky přípravě žáků a součinnosti rodičů a učitele se jedná o velice efektivní nástroj při vzájemném sdílení informací. Používáme propracovaný a osvědčený systém týdenních plánů, kde zajišťujeme pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky žáků ve škole. Vydáváme informační Školní list, zpravidla dvakrát za školní rok. Rodiče aktivně spolupracují při školních akcích otevřených pro veřejnost.

Ve škole pracuje Spolek rodičů. Jeho hlavní iniciativou je získávat finance na podporu podporu vzdělávacích aktivit školy a adopce na dálku. Děje se tak hlavně prostřednictvím hromadného sběru papíru. Sdružení rodičů se také podílí na organizaci a podpoře školních tradičních akcí (velikonoční jarmark, loučení s absolventy).

22) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

Škola získala finanční prostředky na studium metodika prevence ve výši 8.500 Kč, který vyčerpala. Škola zažádala o prostředky ze šablon č. 02_16_022 a 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I vyhlášených dne 23. 6. 2016 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání ve výši 446 040 Kč.

23) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

Každoročně se účastníme matematické soutěže Klokan. Účastní se jí všichni žáci bez jakéhokoliv výběru, přesto dosahujeme vždy nadprůměrných výsledků.

Matematický klokan 2017

kategorie	celkem řešitelů	prům. úspěšnost	prům. úspěšnost v naší ZŠ	nejlepší řešitel - počet bodů
Cvrček	115 925	34,94 bodů	61,61 bodů	Magdalena Hejsková – 79 bodů
Klokánek	111 013	56,37 bodů	74,79 bodů	Daniel Víšek - 104 bodů

24) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

V rámci výuky škola vytváří podmínky pro rozvoj polytechnických dovedností a získávání potřebných kompetencí. Žáci sestavují plánky, rozmontovávají věci, vyrábí jednoduché funkční modely a sestavují pracovní postupy s popisem materiálu. Pracují se stavebnicemi. Dalším doplňkem je důraz vedení školy na zajištění široké nabídky mimoškolní činnosti. Kroužky na naší škole převážně zajišťuje agentura Kroužky. Další kroužky jsou zajišťovány externími lektory.

Angličtina pro 1. – 5. třídu

Florbal

Sportovní a míčové hry

Pohybová příprava – základy gymnastiky

Gymnastika pro děti

Němčina 3. – 5. třída

Jóga pro děti

Judo

Badminton

Šachy

Keramika

Výtvarný kroužek

Počítače

Taneční klub Sparta Praha

Zdravotní TV

25) Formy propagace školy

Ve sledovaném období byla vydána další dvě čísla občasníku **Školní listy**. Škola pravidelně přispívá do periodika MČ **Šeberovský zpravodaj**. Školní **internetové stránky** s fotogalerií jsou neustále průběžně aktualizovány. Škola také informuje občany MČ o svých aktivitách ve školní a **obecních vývěskách**.

Digitalizace školních kronik

Využili jsme nabídky Archivu hl. města Prahy a zapůjčili jsme dvě nejstarší školní kroniky k jejich digitalizaci. Dále nám bylo přislíbeno, že bude také nasnímán obsah kroniky, která byla vedena během protektorátu Čechy a Morava, a je uložena v archivu v Říčanech. K tomuto rozhodnutí jsme přistoupili z důvodů umožnit přístup k údajům, které kroniky obsahují. V elektronické podobě se žáci školy i občané naší obce budou moci seznámit se zajímavými informacemi ze života našich předků z doby monarchie Rakousko-Uhersko, první republiky a německé okupace. Celá akce by měla trvat čtyři měsíce. O jejím výsledku a možnostech přístupu on-line k elektronické podobě textu budeme informovat.

26) Další aktivity školy

Proběhlo mnoho dalších aktivit spojených s naplňování školního vzdělávacího programu:

Výuka plavání 2. a 3. třída

Exkurze do Rudolfiny- koncert Tučňáci v Rudolfinu, program Skládání na přání

Ekoprogram v muzeu Říčany zaměřený na řemesla

Edukativní divadélko zaměřené na finanční gramotnost: Evelínko, neutrácej tolik

Divadlo Gong – Mauglí

Divadlo U Hasičů – Včelí medvídci

Výstava Vikýře v Malostranské besedě

Divadlo D21 – Rozálčina postýlka

Dopravní hřiště + Muzeum Policie ČR

Plavba po Berounce – prvky environmentální výchovy – vodstvo, živočichové v řece a jejím okolí

výlet z Průhonic do Šeberova

Sportovní den v Kunraticích

vánoční vystoupení v rámci školního projektu Škola sobě, recitační soutěž Šeberovské vajíčko, Velikonoční Jarmark se zapojením rodičovské veřejnosti, sportovní den v areálu ZŠ Kunratice, společenská akce pro všechny žáky školy - loučení s pátáky. Dvakrát v měsíci zajížděl do školy Bibliobus. Díky němu se dařilo podporovat čtenářství žáků naší školy.

Získávání informací o kvalitě výuky

Každý rok probíhá pravidelné srovnávací testování žáků KALIBRO, kde škola dosahuje nadprůměrných výsledků, které publikuje na veřejnosti.

Přehled výsledků testování ve srovnávacích testech Kalibro ve školním roce 2016/17

Kalibro 2017 - 5.ročník	úspěšnost v %			Kalibro 2017 - 3.ročník	úspěšnost v %		
	celkově	Praha	naše třída		celkově	Praha	naše třída
Český jazyk	64,6	66,6	69	Český jazyk	55,2	61,2	59,2
Matematika	48,1	53,1	56,7	Matematika	41	47,8	46,2
Humanitní základ	62,3	63,3	67,8	Prvouka	45,5	59	50,5
Přírodovědný základ	63,5	65	68,5	Anglický jazyk	56,9	60,9	66,8
Anglický jazyk	69,1	72,9	76,8				

Další aktivity

Uskutečnila se škola v přírodě v Toulovcových maštalích na Českomoravské vysočině. Učitelé zapojují moderní metody při výuce. Používáme propracovaný a osvědčený systém týdenních plánů. Zajišťujeme pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky žáků ve škole. Učitelé se dále vzdělávají. Tabulka absolvovaných školení je uvedena výše ve výroční zprávě školy. Pro pedagogický sbor je velmi přínosná možnost účastnit se vzdělávacích akcí pořádaných přímo ve škole.

Školní družina nabízí celoroční program s promyšlenou koncepcí. Tematický plán a jednotlivé výstupy jsou prezentovány na nástěnce ve vestibulu školy.

Ředitel školy vytváří motivující pracovní prostředí pro zaměstnance a žáky. Škola dbá o zajištění provozu, rozvoje a zabezpečení školní počítačové sítě a aktualizaci výukových programů, zálohování dat a ochranu osobních údajů.

Péče o vybavení školy, zázemí pro výuku a modernizace školní budovy

Jako každý rok uskutečňujeme přes letní prázdniny plánované opravy v naší historické budově a postupně opravujeme části, které nebyly součástí velké rekonstrukce v roce 2009.

Z vlastního provozního rozpočtu a s využitím rezervního fondu jsme přistoupili k opravě podlahy ve třídě v 1. patře. Původně jsme zamýšleli výměnu linolea, ale ukázalo se, že již není možné ho položit na stávající podklad, jak se tomu podle počtu zjištěných vrstev dělo v minulosti (z důvodu ušetření finančních prostředků), ale musíme přistoupit k odstranění všech vrstev starých rozpadajících se krytin a provést rekonstrukci základní podkladové vrstvy. Oprava si vyžádala finanční výdaje ve výši 70 tis. Kč. Dále byla celá třída nově vymalována. Třída se opět rozzářila a odlesk nové rovné podlahy bude překvapením pro naše žáky. S výsledkem této akce jsme velice spokojeni.

Dále byl zaveden ve školní budově signál WI-FI, bezdrátového připojení pro mobilní zařízení, které chceme ve třídách řízeně využívat pro podporu výuky žáků se speciálními potřebami, kde odborné posudky doporučují alternativní přístupy a speciální programy ve výuce k zajištění individuálního přístupu.

Díky financování ze zdrojů zřizovatele byly vyměněny rozpadající se ochranné sítě na multifunkčním hřišti a opravena omítka na jižní straně budovy a provedena sanace vlhkosti ve zdivu v přízemí., ochranným lakem natřeny ocelové prvky a dřevěné hrazení.

Z provozního rozpočtu byla opravena střecha na zahradním domku. Vyčištěny okapy na celé budově, aby se předešlo jejich prorezivění a nákladné výměně. Na chlapeckých toaletách byly vyměněny sifony, provedla se oprava žaluzií, byl dokoupen nový kusový nábytek do některých tříd, kde ještě dosluhoval starý. Ve dvou třídách se vyměnil koberec určený pro relaxaci žáků.

Školní jídelna byla dovybavena dalšími termoporty pro převoz obědů. Vzhledem k nárůstu počtu strávníků a v souvislosti se změnou poskytovatele obědů (od září dovážíme obědy ze ZŠ Na Chodovci), bylo nutné přizpůsobit se jeho požadavkům na distribuci stravy. Pro žáky jsme pořídili nový nápojový automat, který bude připravovat pití z přírodních šťáv a z vodovodního řádu, který byl v letošním roce shledán hygienickou stanicí zdrojem KVALITNÍ PITNÉ VODY.

Škola prošla opět generálním úklidem, jehož součástí je úklid všech tříd, kabinetů, pracoven, kuchyně, jídelny, sociálního zázemí a také praní všech textilií, voskování podlah, mytí oken těžko dostupných ploch.

27) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve sledovaném období proběhla dne 23. 5. 2017 kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy zaměřená na kontrolu nezávadnosti pitné vody. Výsledky všech rozborů vyhovují

požadavkům vyhl. Č. 252/2004 Sb., v platném znění., kterou se stanoví požadavky na pitnou a teplou vodu a četnost a rozsah kontroly pitné vody.

28) Stížnosti na školu (i ŠJ)

(uved'te počet stížností, zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)

Počet: 0

29) Přípomínky a návrhy ke zřizovateli

Zřizovatel podporuje školu a ředitele v nastoupeném směřování a naplňování dlouhodobé koncepce, poskytovat žákům kvalitní základy vzdělání a dosažení potřebných kompetencí podle Školního vzdělávacího programu a RVP MŠMT. Zvláště důležité pro práci školy v uplynulém období bylo schválení rozpočtu v předložené výši a finanční podpora druhého učitele angličtiny. Ředitel školy kladně hodnotí souhlas zřizovatele s předloženým záměrem o využití prostředků na rezervním fondu k modernizaci vybavení školy. Dále za pozitivní výsledek jednání o poskytnutí části dalších finančních prostředků na plat párového učitele, nutného k zajištění kvalitní výuky v první třídě.

30) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepůsobí odborová organizace.

31) Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodaří s provozním rozpočtem od zřizovatele ve výši 1.732 tis. Kč. Částka pokrývá běžné provozní náklady, výdaje na plat druhého učitele cizího jazyka a 70% nákladů na plat párového učitele v 1. třídě. Škola se podílí na provozním rozpočtu vlastní doplňkovou činností ve výši cca. 100 tis. Kč, zejména pronajímáním prostor tělocvičny a tříd v odpoledních a večerních hodinách.

Ze státního rozpočtu na platy hospodaří škola s normativně určeným rozpočtem podle počtu žáků, uvedeným ve výkazu k 30. 9. 2016 ve výši 4.455 tis. Kč. Tato částka je čerpána rovnoměrně podle platové inventury. Mimořádné odměny jsou zaměstnancům vypláceny dvakrát ročně, na konci školního a kalendářního roku.

Vedení školy neustále hledá možnosti úspor a plánování efektivního využití poskytovaných finančních prostředků. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke zkvalitnění hlavní činnosti, ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu a na odměny. ŘŠ se souhlasem zřizovatele efektivně využívá část uspořené prostředků z rezervního fondu během letních prázdnin na plánované opravy a rozvoj školy. Díky těmto opatřením nebylo ve sledovaném období nutné žádat zřizovatele o navýšení rozpočtu ani na finančně náročnější opravy v budově.

Mgr. et Bc. Jaroslav Střeštík
ředitel školy

V Praze dne 7. 9. 2017