

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2015/2016

1) Základní údaje o škole název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016:

Název organizace: Základní škola, Praha 4, V Ladech 6

Ředitel školy: Mgr. et Bc. Jaroslav Střešík

Kontaktní údaje - telefon: 244 911 792
- fax: 244 913 670
- e-mail: strestik@zsseberov.cz
- www.zsseberov.cz

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 30. 8. 2016

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 31. 8. 2016

Čj.: ZSEB/164/2016/STR

Složení školské rady:

Zvolen za	Jméno
zřizovatele	Ludmila Dvořáková
zákonné zástupce	Čížková Jana
pedagogy	Ivana Štainerová

Charakteristika školy:

Základní škola, Praha 4, V Ladech 6 je škola rodinného typu s pěti třídami prvního stupně základní školy. Patří mezi školy, které společně vzdělávají a vychovávají všechny žáky a současně zohledňují jejich individuální předpoklady, mimořádné nadání i handicap. Má po jedné třídě v každém ročníku. Pro výuku je využívána vlastní tělocvična, počítačové učebna, multifunkční pracovna pro výuku AJ, HV a mimoškolních aktivit. U žáků škola rozvíjí matematické myšlení metodou prof. Hejného, vztah ke čtenářství a čtení s porozuměním s principy Kritického myšlení (RWCT) a projektového vyučování. Pravidelně školu navštěvuje Bibliobus Městské knihovny hl.m. Prahy. Absolventi mají nadstandardní znalosti anglického jazyka a ovládají základy počítačové gramotnosti. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 120 žáků, školní družinu s kapacitou 72 žáků a školní jídelnu - výdejnu s kapacitou 120 žáků. Pokračovací spádovou školou je ZŠ Mikulova 1594, Praha 4.

Škola se nachází v městské části Praha 4 – Šeberov s dobrou dostupností městskou hromadnou a integrovanou dopravou. Jedná se o školu na samé hranici velkoměsta, v klidné zóně mezi rybníky a chráněným územím Hrnčířské louky, uprostřed vesnické zástavby. Jde o školu s mnohaletou tradicí, založena byla v roce 1904.

Na pozemku školy je umístěno multifunkční sportovní hřiště a naučná zahrada s informačními panely o historii, přírodních zajímavostech obce a blízkého okolí. K dispozici je cvičný záhon, bylinná zahrádka s popisky a kompostér. Pro pozorování živé přírody je k dispozici krmítko a 5 ptačích budek. Škola využívá dopravní hřiště na pozemku nedaleké MŠ Šeberov vzdálené 10 minut chůze. Směřujeme k efektivnímu užívání možností, které nabízejí sousední přírodní lokality s rybníky a chráněným územím Hrnčířské louky.

Provozujeme tři oddělení dobře vybavené školní družiny a nabízíme jedno oddělení ranní družiny, kam bylo v tomto školním roce přihláшено 11 dětí. V odpoledních hodinách žáci využívají široký výběr mimoškolních aktivit.

Škola pronajímá prostory v době mimo výuku a plní funkci přirozeného společenského a kulturního centra obce.

Počty žáků, ŠD, ŠJ:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	101	63	94

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

V souladu s cíli jednotlivých vyučovacích předmětů byly vypracovány tematické plány, které podpořily splnění očekávaných výstupů ŠVP.

V souvislosti se změnami ve školském zákoně a úpravami RVP byla přehodnocena disponibilní dotace hodin ČJ a Přírodovědy a pro následující školní rok jsme se rozhodli pro úpravu učebního plánu stávajícího ŠVP. Úpravy související s inkluzivním vzděláváním budou řešeny aktuálně přílohou.

Plavecký výcvik byl realizován ve 2. a 3. ročníku tak, jak je popsán ve stávajícím ŠVP.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk se dle ŠVP vyučuje od prvního ročníku. Pro efektivní vyučování i možnosti vnitřní diferenciaci využíváme dva učitele anglického jazyka, kteří vyučují paralelně. Každá třída je rozdělena do dvou skupin (náhodné dělení, ne podle výkonnosti). Počet žáků na jednoho učitele nepřesahuje 12. Žáci pracují s reflexí probraného učiva v měsíčních intervalech. Je kladen důraz na zvládnutí probraného učiva a komunikačních dovedností v cizím jazyce. V malých skupinkách je ideálně vytvořen prostor pro individuální přístup k žákům. Jeden žák byl ve druhém pololetí hodnocen slovně.

4) Údaje o pracovnících školy (*hlavní činnost školy*)

- a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 31. 12. 2015 fyzické osoby	k 31. 12. 2015 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2016 fyzické osoby	k 30. 6. 2016 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	12	11,96	13	12,96
nepedagogičtí	5	3,5	5	3,5
celkem	17	15,46	18	16,46

Z celkového počtu fyzických osob k 31. 12. 2015 je 1 osoba na RD a 1 osoba je dlouhodobě nemocná.

Z celkového počtu fyzických osob k 30. 6. 2016 jsou 3 osoby na MD.

- b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	3	5	1	3	0

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 39,1

- c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odb. kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 15	12	10	2

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 83,3

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

- d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod.	Účastníci
Seminář ke grantovému programu OPP	Magistrát hl.m. Prahy	2 h	Košťáková
Seminář o žácích se spec.vzděl. potřebami	PPP Praha 1, 2, 4	2 h	Košťáková
Doškolovací kurz ZZA (zdravotník zotavovacích akcí)	Český červený kříž	8 h	Růžičková
Úvodní pobytový seminář ke studiu MP	PPP Praha 1, 2, 4	2 dny	Košťáková
Studium pro metodiky prevence	PPP Praha 1, 2, 4	2 semestry	Košťáková
Typologie MBTI 1	Jiřina Majerová	20 h	Nosková, Votočková, Synáková
Dílna čtení	RWCT - Samlerová, Kopecká	6,5 h	Votočková
Hudební výchova – vánoční program	PhDr. Jenčková	4 h	Štainerová
Festival pedagogické inspirace	Projekt – Pomáháme školám k úspěchu	2 dny	Beranová, Střešík, Růžičková, Košťáková, Štainerová, Chekunov, Pytlounová, Knotková, Nosková, Votočková, Synáková
Typologie MBTI 2	Jiřina Majerová	20 h	Beranová, Střešík, Růžičková, Košťáková, Štainerová, Chekunov, Pálková, Nosková, Votočková, Synáková
Čtení a psaní ke kritickému myšlení - RWCT	RWCT - Šafránková, Kopecká	40 h	Nosková, Votočková, Synáková
Otevřená hodina matematiky – ZŠ Kunratice	AMV	3 h	Synáková
Festival Bett – Londýn – spolupráce s nakladatelstvím FRAUS	FRAUS	2 dny	Beranová
Jak pečovat o učitelský hlas	EDUin	3 h	Růžičková
Ukázkové hodiny – RWCT – ZŠ Kunratice	RWCT	3 h	Votočková, Nosková, Synáková
Úpravy ŠVP v systému InspIS po změně RVP ZV	NIDV	6 h	Beranová
Základní školení v první pomoci zaměřené na děti	Český červený kříž	4 h	Beranová, Střešík, Košťáková, Štainerová, Chekunov, Pálková, Nosková, Votočková, Synáková, Pytlounová

Seminář pro žadatele - výzva - č. 02-16- 023 šablony pro MŠ a ZŠ	MŠMT	6 h	Beranová
Personalistika pro školy a školská zařízení	PARIS	6 h	Střeštík
ICT ve škole – současné možnosti ICT ve vzdělávání a strategie vedení školy	NIDV	8 h	Střeštík
Ředitel koučem – koučovací styl vedení školy	Koučink akademie s.r.o.	64 h	Střeštík
Letní škola čtenářství	ZŠ a MŠ Mendelova, PŠÚ	15. – 18. 8. 2016	Beranová
Letní škola metoda Hejného na 1.st.ZŠ	H-mat, o.p.s.	30.7. – 2.8. 2016	Nosková
Celkem		507 h	
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	42		

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2

Martina Růžicková - PedF UK - učitelství pro 1. stupeň ZŠ - od 2. 9. 2015

Anežka Pytlounová - PedF UK - Specializace v pedagogice - od 3. 9. 2014

e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uved'te počty studentů a délku praxe*): 1

Alžběta Kváčová – VOŠ pedagogická a sociální – délka průběžné praxe – 4 týdny a 20 h

5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	5	0	5
k 30. 6. 2016	5	0	5
k 1. 9. 2016	5	0	5

z toho počet specializovaných tříd (*uvest' zaměření*) na:

I. stupni: 0

II. stupni: 0

6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2016:

a)

a)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	31	0	0	32
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha 3	1	Čestlice	2
Praha 4	6	Jesenice	15
Praha 10	2	Psáry – Dolní Jirčany	5
		Vestec	10
Celkem:	9		32

7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
20	-	-	-	20

8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem):

5 (5), tři děti měly přiděleného AP

formy práce:

podpůrná opatření dle třístupňového modelu péče o žáky základních škol v rámci zabezpečení individuálního přístupu ve vzdělávání

přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

škola nedisponuje odbornými pracovníky, školskými poradenskými zařízeními, kde jsou jednotlivé děti sledovány

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Škola neeviduje nadané žáky.

c) Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Škola neeviduje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/17 a odkladů školní docházky na šk. r. 2016/17

(z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2016/17	Počet přijatých dětí na školní rok 2016/17	Počet odkladů na školní rok 2016/17
1	49	29	5

11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	0	0

V tomto školním roce byly uděleny tři napomenutí třídního učitele (z důvodu neplnění školních povinností a porušování pravidel chování) a dvě třídní důtky. Jedna za používání mobilního telefonu v prostorách školy, nekázeň o přestávkách, drzé chování a vyrušování při vyučování a druhá za napadení spolužáka o přestávkách.

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2015/2016 počet hodin	Šk. rok 2015/2016 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	0	0
II. stupeň	-	-
Celkem	0	0

12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,142	1,147
II. stupeň	-	-
Celkem	1,142	1,147

13) Školní družina

Hodnocení činnosti školní družiny:

V letošním roce se školní družina rozrostla a kromě ranní družiny se otevřela 3 smíšená oddělení. Jejich kapacita byla (téměř) naplněna - celkově se družinové činnosti pravidelně zúčastňovalo 63 žáků, z toho 22 žáků z 1. třídy, 20 žáků z 2. třídy, 19 žáků z 3. třídy a 2 žákyně ze 4. třídy.

Celoročním tématem byla Cesta kolem světa. Každé dva měsíce jsme navštívili jeden kontinent a ke každému se vázaly tematické aktivity a činnosti ze 4 základních oblastí: literárně-dramatické, výtvarně-tvořivé, historicko-přírodovědné a sportovní a pohybové. Na americkém kontinentě jsme například vyráběli indiánský lapač snů a četli a dramatizovali indiánské legendy. V Evropě jsme se učili pozdravit v evropských jazycích, poznávali vánoční zvyky v zahraničí a vyráběli modely Eiffelovek. V Asii nás čekala výroba a ochutnávka sushi, masopust v asijském stylu a tvorba japonské kaligrafie. Na australském kontinentě jsme si četli a dramatizovali australské pohádky, vyráběli bumerangy a informativní plakáty o neobvyklé australské fauně. V rámci afrického kontinentu jsme pracovali s dětskou knihou od Ivony Březinové, Panenka z ebenového dřeva. Kromě toho, jsme si zahráli pohybovou hru Africký trh a vyráběli hliněné destičky s vlastními hieroglyfy.

Vedle řízené činnosti byla samozřejmě pravidelně zařazována volná spontánní hra dětí a volné výtvarné tvoření.

14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Noví členové učitelského sboru se účastnili v rámci DVPP základního kurzu RWCT a Typologie MBTI 1. Osvojili si tak učební metody vedoucí k zefektivnění výuky a aktivnímu zapojení všech žáků do učebního procesu. Učitelé ve vyučovacích jednotkách zařazovali metody kritického myšlení, které vedly k aktivizaci žáků a ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu. Docházelo ke vzájemnému navštěvování se v hodinách a společnému sdílení uplatňovaných metod. Učitelé se účastnili otevřených hodin v ZŠ Kunratice zaměřených zejména na čtenářskou gramotnost a metodu Hejného matematiky.

Dalším společným vzděláváním pedagogů byla Typologie MBTI 2 – individualizace výchovy, výuky a učení žáků. Poznatky z tohoto školení nám pomohou lépe žáka posuzovat v jeho individuálnosti, lépe sestavovat úlohy, které jej rozvíjejí. V dalším školním roce se chceme zaměřit na formativní hodnocení a dát učitelům větší prostor pro vzájemné sdílení zkušeností.

15) Poradenské služby škol - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů (*počet*), spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

I nadále spolupracujeme s PPP poradnou pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576, Praha 4, kde je sledována většina vyšetřených dětí. Spolupracujeme hlavně se dvěma pracovníci (Mgr. Sklenářová, Paed. Dr. Kostková), které s námi konzultují IVP, podílejí se na vyšetření a diagnostice dětí, nabízejí i další své služby. Spolupráce s nimi je na velmi dobré úrovni, velice operativně nám vycházejí vstříc. Spolupracujeme také s SPU Vertikála, jmenovitě Mgr. Kozojedovou, kde máme sledované 2 děti. Velice aktivně nám pomáhá se sestavováním IVP a podílí se na jeho hodnocení a aktualizaci. Dále spolupracujeme s SPC APLA a s poradnou pro Prahu 1, 2, 4 ve Francouzské ulici.

V rámci preventivního programu využíváme spolupráci s policií ČR. Spolupracujeme také s OSPOD.

16) Prevence rizikového chování

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany obce a dalšími subjekty působícími v obci.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na efektivní **prevenci rizikového chování, posilování osobnostního rozvoje žáků, jejich sociálních a komunikačních dovedností.**

Dílčí cíle byly stanoveny takto:

- 1) Podpořit pozitivní vztahy mezi spolužáky, zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování.
- 2) Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima kolektivu třídy i školy.
- 3) Zkvalitnit informovanost pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, právního vědomí a zkvalitnění dovedností pedagogických pracovníků pro práci s kolektivem třídy.
- 4) Informovanost rodičů v oblasti bezpečného užívání internetu.
- 5) Spolupráce rodičů se školou, seznámení s aktivitami školy, chováním žáků a potřebami dětí - mimo jiné prostřednictvím konzultací žák - učitel – rodič.

17) Environmentální výchova

V rámci hodin prvouky a přírodovědy využíváme zázemí naučné zahrady, kterou jsme předali do užívání na začátku školního roku. Naši žáci absolvovali pestrout nabídku z programů v ekologickém centru Toulcův dvůr a ekocentrum Podhoubí a Koniklec. Proběhlo pozorování zahnízdění ptáků v našich školních budkách, které jsou umístěny v bezprostřední blízkosti školy. Žáci 3. třídy absolvovali návštěvu včelaře v Osnici, druháci měli se včelařem besedu ve třídě. Byl zasazen školní strom javor babyka k 700. výročí narození Karla IV. Žáci školy třídí ve třídách odpad, proběhl opakovaně celoškolní sběr papíru a hliníku. Pokračuje projekt „Má to smysl“, kde je škola sběrným místem, kam žáci mohou nosit z domova použité tonery a tiskové kazety a škola obdrží za odevzdání finanční prostředky na podporu hlavní činnosti školy. V závěru šk. roku jsme se dozvěděli, že Magistrát hl. m. Prahy nepodpořil naši žádost o pokračování projektu Naučná zahrada se zdůvodněním, že na tuto oblast nemá dostatek finančních prostředků.

18) Multikulturní výchova

Žáci školy ve spolupráci s arcidiecézní charitou Praha podporují studenta, kterým je Juma Ssenyonjoa z Ugandy. Výtěžek ze sběru papíru, velikonočního jarmarku či vánočního vystoupení putuje do fondu spolku rodičů při ZŠ Šeberov, který poskytuje finanční částku potřebnou pro adopci na dálku. Probíhá vzájemná korespondence. V letošním školním roce se uskutečnila beseda s pracovníky arcidiecézní charity, kde se žáci dozvěděli podrobnější informace o fungování adopce.

19) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	2
Celkem	2

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ruská Federace	2
Srbsko	1
Ukrajina	1
Celkem	4

Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

V rámci podpůrných opatření jsou žáci z cizojazyčného prostředí zohledňováni v klasifikaci.

20) Školní stravování

Jak se daří naplňovat spotřební koš (v průměru za školní rok) – výrazné odchylky s uvedením komodity okomentujte. Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ.

Aktuální průměrné naplňování spotřebního koše za období školního roku 2015/2016 je:

90%	maso
115%	ryby
79%	mléko tekuté
62%	mléčné výrobky
109%	tuky volné
47%	cukr volný
112%	zelenina
63%	ovoce
62%	brambory
58%	luštěniny

Informace nám poskytla vedoucí školní jídelny v Kunraticích, odkud dovážíme obědy. Školní jídelna připravuje 2-3 druhy jídla, my vybíráme ze dvou druhů. Výběr provádí žáci a zaměstnanci formou hlasování, konečnou úpravu provádí pracovníci školní výdejny (a školní jídelna Kunratice má vyhrazené právo změny). Školní jídelna Kunratice je od tohoto školního roku zapojená **do projektu Zdravá školní jídelna**, jídelníček je tvořený za účasti

nutriční specialistky. Nejmenší podíl ve spotřebním koši připadá na cukry volné. Zdravá školní jídelna mimo jiné snižuje spotřebu cukru jako prevenci dětské obezity (děti mají ve svém jídelníčku mnoho cukru v ostatních jídlech dne). Neustále se zvyšuje podíl luštěnin (postupně, je třeba, aby si žáci zvykli), podařilo se zvýšit podíl ryb a zeleniny. Bylo zvýšeno množství jiných příloh na úkor brambor v zájmu pestrosti stravy – je podávána rýže, bulgur, těstoviny, tarhoňa, kuskus, občas knedlíky, špecle nebo noky, pohanka, cizrna, hrách a podobně. Použití ovoce je omezenější, nelze jej použít do polévky, do hlavního jídla jen výjimečně, proto se vlastně používá hlavně jako doplněk – ale nemůže být každý den. Doplněk s ovocem bývá 2-3x týdně, doplňky střídáme tak, aby se hodily k hlavnímu jídlu a byly pestré, také dbáme na sezónnost (a největší nabídka sezónního ovoce je v období, do kterého spadají letní prázdniny). Naše škola je také zapojena do **projektu Ovoce a zelenina do škol**, takže naši žáci nedostatkem ovoce netrpí.

Dietní stravování:

ve školním roce 2015/2016 se stravovali ve školní výdejně 4 žáci s potřebou dietního stravování, z toho 2 žáci s bezlepkovou dietou. Žákům s bezlepkovou dietou připravuje stravu školní jídelna Kunratice, strava se dováží odděleně od ostatního jídla, ve zvláštních termínadobách, uložených do přepravního termoboxu. Ty jsou po dovozu do výdejny okamžitě vloženy do ohřevné vany, strážníkovi se strava vydává po jeho příchodu do jídelny a nahlášení pracovníci výdejny. Žáci s ostatními dietami si denně nosí stravu z domova v podepsaných krabičkách, které předají pracovníkovi školy a ten je uloží do lednice ve sborovně. Když jde žák na oběd, učitel mu krabičky vydá, žák si je odnese do jídelny, kde stravu pracovníci výdejny na výdejním okénku přendá na talíře, které pak ohřeje na stanovenou teplotu (krabičky ihned strážník odnáší). Se zákonnými zástupci žáků s potřebou dietního stravování byly podepsány dohody.

Dietní a individuální dietní stravování bylo zpracováno do systému HACCP.

21) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci soustavné spolupráce s rodiči je škole opět potvrzeno zařazení do projektu Rodiče vítáni, kde splňujeme většinu z předepsaných parametrů. Probíhají společné konzultace žák – učitel – rodič. Díky přípravě žáků a součinnosti rodičů a učitele se jedná o velice efektivní nástroj při vzájemném sdílení informací. Používáme propracovaný a osvědčený systém týdenních plánů, kde zajišťujeme pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky žáků ve škole. Vydáváme informační Školní list, zpravidla dvakrát za školní rok. Rodiče aktivně spolupracují při školních akcích otevřených pro veřejnost.

Ve škole pracuje Spolek rodičů. Jeho hlavní iniciativou je získávat finance na podporu podporu vzdělávacích aktivit školy a adopce na dálku. Děje se tak hlavně prostřednictvím hromadného sběru papíru. Sdružení rodičů se také podílí na organizaci a podpoře školních tradičních akcí (velikonoční jarmark, loučení s absolventy).

22) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

Škola podala žádost o další grant na MHMP na vypracování metodických materiálů k panelům naučné zahrady, který by dále rozvíjel již realizovaný projekt Naučné zahrady. Záměr zahrnoval vypracování metodických materiálů pro jednotlivé vycházky po zvláštnostech naší obce, které by byly k dispozici nejen pro naše žáky, ale také pro další školy, obyvatele obce a její návštěvníky. Bohužel nebyl náš podaný projekt Magistrátem hl. m. Prahy podpořen, z odůvodnění, že na tyto projekty nemá přidělen dostatek finančních prostředků.

23) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

Žák Lukáš Hejsek z 5. třídy se umístil na 1. místě v krajském kole matematické soutěže Matematický klokan 2016 v kategorii KLOKÁNEK a byl oceněn Jednotou českých matematiků a fyziků.

Matematický klokan 2016

kategorie	celkem řešitelů	prům. úspěšnost	prům. úspěšnost v naší ZŠ	nejlepší řešitel - počet bodů
Cvrček	109 187	33,42 bodů	43,31 bodů	Hana Suková – 68 bodů
Klokánek	105 668	56,16 bodů	71,15 bodů	Lukáš Hejsek - 120 bodů

24) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Seznam kroužků:

Angličtina pro 1. – 5. třídu

Florbal

Sportovní a míčové hry

Jóga pro děti

Judo

Badminton

Šachy

Keramika

Výtvarný kroužek

Počítače

Elektrotechnický kroužek

Taneční klub Sparta Praha

Zdravotní TV

25) Formy propagace školy

Ve sledovaném období byla vydána další dvě čísla občasníku **Školní listy**. Škola pravidelně přispívá do periodika MČ **Šeberovský zpravodaj**. Školní **internetové stránky** s fotogalerií jsou neustále průběžně aktualizovány. Škola také informuje občany MČ o svých aktivitách ve školní a **obecních vývěskách**.

26) Další aktivity školy

Proběhlo vánoční vystoupení v rámci školního projektu Škola sobě, recitační soutěž Šeberovské vajíčko, Velikonoční Jarmark se zapojením rodičovské veřejnosti, sportovní den v areálu ZŠ Kunratice, společenská akce pro všechny žáky školy - loučení s pátáky. Dvakrát v měsíci zajížděl do školy bibliobus. Díky němu se dařilo podporovat čtenářství žáků naší školy. Statisticky vychází 43 čtenářů za jednu návštěvu bibliobusu, což je pěkná bilance. Žáci absolvovali autorské čtení v Kostele Církve Bratrské – Soví příběh s autorkou Kamilou Ulčovou. K dalším kulturním akcím přispívaly návštěvy divadel (Divadlo v Dlouhé – O líné babičce a Myška z bříška, Malé vinohradské divadlo – Ronja, dcera loupežníka, Divadlo U hasičů – představení AJ – Little Red Riding Hood, do školy zavítalo Divadlo Tondy Novotného s představením Pralesní pohádky a divadlo Šárky Šarfové s představením Pasáček vepřů). Žáci se účastnili workshopu nabízeného Českou filharmonií v Rudolfinu – Devatero hudebních řemesel a Vytvořme si orchestr. Žáci 4. a 5. třídy se účastnili projekce Jeden svět na školách. 1. – 4. třída navštívila interaktivní výstavu Trnkovu zahradu. Žáci navštívili Muzeum Policie ČR a Muzeum hl. m. Prahy – interaktivní program – Svatba Elišky Přemyslovny a Jana Lucemburského. Třídy absolvovaly vycházky do okolí školy i centra města.

27) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Projekt naučná zahrada

Během školního roku bylo využíváno **zázemí pro ekologickou výchovu při ZŠ Šeberov, naučná zahrada a zelené učebny**. Slavnostní otevření naučné zahrady se uskutečnilo 1. 9. 2015 při zahájení školního roku.

Plnění školního vzdělávacího programu – priority:

Podpora čtenářství, rozvoj matematické gramotnosti, efektivní výuka anglického jazyka, získání základů počítačové gramotnosti.

Základní škola ve sledovaném pololetí naplnila cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Rozvíjí se v rámci koncepce rozvoje školy. Škola se za posledních 8 let stala stabilní vzdělávací institucí. Podařilo se provázat prostorové možnosti historické budovy a moderního vybavení. Škola v současné době poskytuje žákům vzdělání plně v souladu s platnými školskými předpisy a snaží se dosahovat kvalitního vzdělání s využitím účinných moderních pedagogických přístupů a metod. Vzděláváme žáky a učitele nejen z naší školy, ale své zkušenosti předáváme pedagogům z jiných škol, kteří mají zájem.

Český jazyk

Výuce dovedností v mateřském jazyce je věnována maximální péče. Dobře číst, správně psát, ovládnout základy pravopisu, recitovat, získat vztah ke čtenářství, umět pracovat s textem a informacemi. K dosažení těchto cílů využíváme nejrůznějších metod a forem práce (Kritické myšlení, projektové vyučování) tam, kde je to účelné a efektivní. Prohlubujeme výuku ke čtení s porozuměním. Náročnost výuky zde má své místo spolu s výchovou k osobní zodpovědnosti za své vzdělávání. Pravidelně do školy zajíždí bibliobus, děti čtou a komunikují spolu o přestávkách (daří se nám redukovat používání mobilních telefonů). Níže uvedené výsledky srovnávacích testů potvrzují správnost našich postupů.

Matematika

Ve všech ročnících vyučujeme matematiku podle prof. Hejného, což je v souladu s požadavky MŠMT, které přeneslo na základní školy odpovědnost za změnu v přístupu k výuce tohoto předmětu, který vykazuje pokles zájmu v populaci o tento předmět díky neefektivním dosavadním metodám výuky, které v současné době již nepostačují. Výsledky našich žáků převyšují celostátní průměr.

Angličtina

Další předností naší školy, díky které se stala více vyhledávanou, je efektivní výuka anglického jazyka. Díky podpoře a prozíravému rozhodnutí našeho zřizovatele, MČ Šeberov, která hradí mzdové náklady na výuku druhého učitele anglického jazyka ve výši 210 tis. Kč ročně na plat učitele, můžeme žáky vyučovat v menších skupinách, zařazujeme více konverzace a aktivit, které nutí žáky jazyk prakticky používat, pohotově reagovat a rozvíjet své získané dovednosti.

Počítačová gramotnost

Žáci během 4. a 5. ročníku získají dovednosti v základních počítačových oblastech. Práce s textem a tabulkovým procesorem, grafika, prezentace a sdílení informací. Absolventi páté třídy vytvoří a provedou korekce a úpravy textu, umí upravit a vytvořit obrázky v rastrové i vektorové grafice, sestaví funkční tabulky včetně matematických vzorců a ze všech dílčích školních prací vytvoří prezentaci s animacemi, zvuky a nápaditou grafikou, která se po spuštění sama odvíjí podle jejich scénáře. Prezentaci pošlou rodičům na jejich mailové adresy.

Získávání informací o kvalitě výuky

Každý rok probíhá pravidelné srovnávací testování žáků KALIBRO, kde škola dosahuje nadprůměrných výsledků, které publikuje na veřejnosti.

Přehled výsledků testování ve srovnávacích testech Kalibro ve školním roce 2015/16

Kalibro 2016 - 5.ročník	úspěšnost v %			Kalibro 2016 - 3.ročník	úspěšnost v %		
	Celkově ČR	velká města	naše třída		Celkově ČR	velká města	naše třída
Český jazyk	61,7	63,3	71,7	Český jazyk	52,8	60,1	54
Matematika	41,2	41,9	61	Matematika	54	62,4	63,5
Humanitní základ	58,3	61,2	68,3	Prvouka	52,2	57,8	48,9
Přírodovědný základ	59,2	60,3	66,4	Anglický jazyk	64,5	66,2	64,6
Anglický jazyk	61	64,2	71,3				

Další aktivity

Uskutečnila se škola v přírodě v Toulouvcových maštalích na Českomoravské vysočině. Ve všech třídách jsou využívány interaktivní tabule. Učitelé zapojují moderní metody při výuce. Používáme propracovaný a osvědčený systém týdenních plánů. Zajišťujeme pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky žáků ve škole. Učitelé se dále vzdělávají. Tabulka absolvovaných školení je uvedena výše ve výroční zprávě školy. Pro pedagogický sbor je velmi přínosná možnost účastnit se vzdělávacích akcí pořádaných přímo ve škole.

Podařilo se realizovat rozšíření kapacity školní družiny o další oddělení. Školní družina nabízí celoroční program s promyšlenou koncepcí. Tematický plán a jednotlivé výstupy jsou prezentovány na nástěnce ve vestibulu školy.

Ředitel školy vytváří motivující pracovní prostředí pro zaměstnance a žáky. Škola dbá o zajištění provozu, rozvoje a zabezpečení školní počítačové sítě a aktualizaci výukových programů, zálohování dat a ochranu osobních údajů.

Péče o vybavení školy, zázemí pro výuku

ŘŠ vynakládá velké úsilí péči o budovu, řeší její provozuschopnost, zodpovídá za platné revize, průběžnou modernizaci, estetické působení, výzdobu a dbá, aby stav budovy pozitivně působil na žáky. Opravy většího rozsahu jsou směřovány na období letních prázdnin, kdy je nutné dobrým plánováním a koordinací zajistit v krátkém čase jejich realizaci, aby nedošlo k ohrožení zahájení výuky v novém školním roce.

Přes hlavní prázdniny byla škola připravena na otevření první třídy s vyšším počtem žáků. Rozšířil se počet skříněk ve třídě, zvýšila se kapacita regálů v botárně a na uložení aktovek. Byl zakoupen nový koberec do 1. třídy a nové otevřené policové skříně pro šd.

V počítačové učebně probíhá příprava na umístění pěti dalších počítačů, včetně doplnění stolů a židlí. Obnovila se náplň v sedacích vacích na chodbách. Byla pořízena nová čalouněná sedací lavice do sborovny. V tělocvičně proběhla obnova nátěrů lajnování.

V budoucí 5. třídě proběhlo kompletní malování interiéru. Dále proběhly dílčí opravy výmalby ve 4. třídě a soklu na schodišti na půdu a v 1. patře. Bylo nutné provést sanaci vlhkosti zdiva v chodbě u tělocvičen a opatřit je ochranným nátěrem. Proběhla oprava žaluzií ve třídách a stínících rolet v atelieru. Ve školní jídelně byly pořízeny oddělovací rolety mezi jídelnou a výdejnou, které by měly zajistit odhlučnění provozu a zabezpečit prostor výdejny před nežádoucím vstupem žáků. Byly pořízeny čtyři nové termoboxy pro dopravu obědů.

Proběhl generální úklid prostor školy včetně mytí oken, voskování podlah a praní všech látkových doplňků interiéru. Žáci jsou vedeni k pocitu zodpovědnosti k vybavení školy, jako součást výchovného procesu.

28) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve sledovaném období proběhla kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy (HSHMP) a České školní inspekce (ČŠI).

Kontrola HSHMP proběhla 18. 5. 2016. Probíhala rámci státního zdravotního dozoru. Byla zaměřena na dodržování hygienických norem, způsob výdeje obědů, dodržování kritických bodů (HACAP), měření teploty dovážených a vydávaných jídel, čistotu a organizace výdeje, expirační doby potravin, značení alergenů, kontrola funkčnosti a dodržování vnitřních předpisů školy. Závěr kontroly: V době kontroly nebyly shledány nedostatky.

Kontrola ČŠI probíhala ve dnech 13. -15. 6. 2016, která byla zaměřena na kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů v oblasti poskytování vzdělání s hodnocením podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školského zákona, školního vzdělávacího programu a rámcovým vzdělávacím programem a kontrolu dodržování právních předpisů v oblasti školního stravování.

Z inspekční zprávy ČŠI - průběh a výsledky vzdělávání

Ředitel školy v procesu řízení vychází z jasně formulované koncepce strategického rozvoje školy, požadavků zřizovatele a potřeb školy. Účinnost řízení podporuje delegováním části svých pravomocí na další pracovníky a kompetence jsou efektivně rozdělené.

Personální podmínky jsou příznivé, téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad odborné kvalifikace. Začínajícím učitelům je poskytována účinná pomoc ze strany vedení školy i zkušenějších kolegů. Kvalitu personálních podmínek zvyšuje účelně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, jež koresponduje s prioritami školy a zohledňuje potřeby jednotlivců.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje optimální podmínky pro výuku v souladu s rozvojem moderních technologií.

Sledovaná výuka se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou a empatickým přístupem pedagogů k žákům. Vzdělávání charakterizovala dobře promyšlená organizace. Žáci si rozvíjeli všechny požadované kompetence, zejména pracovní, komunikativní a personální. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků, časté zařazování mezipředmětových vztahů jim umožnilo chápat probírané učivo v širším kontextu. V matematickém vzdělávání metodou prof. Hejného byl zdařile podpořen rozvoj samostatného a logického uvažování využitím problémových úloh.

Žáci prokazovali velmi dobrou schopnost komunikace v anglickém jazyce. Pedagogové zohledňují individuální vzdělávací potřeby žáků a respektují jejich různé pracovní tempo.

Ve sledovaných oblastech nebyla zjištěna žádná porušení právních předpisů a hodnocení výsledků, průběhu a podmínek pro vzdělávání mají očekávanou úroveň.

Škola systematicky zajišťuje, analyzuje a porovnává výsledky vzdělávání žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni. Škola získává zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání i pomocí externího testování. V jeho výsledcích se žáci dlouhodobě umísťují ve všech oblastech nad celorepublikovým průměrem. Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí.

Pro integrované žáky škola na základě doporučení poradenského zařízení vypracovala kvalitní individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány a dle potřeby aktualizovány. Dalším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či s riziky studijního neúspěchu škola poskytuje individuální podporu při výuce.

Škola používá propracovaný systém týdenních plánů, který zajišťuje pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky, jehož součástí je sebehodnocení žáků. Škola vytváří prostor pro pravidelnou otevřenou komunikaci se žáky a zákonnými zástupci (konzultace žák-učitel-rodič).

Sledované vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivém klimatu, přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný. Žákům byl dán dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby

řízené činnosti, tematicky navazující na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Při činnostech byla dodržována přirozená kázeň, žáci byli průběžně dobře motivováni. Výsledky práce jsou hojně a účelně využívány k propagaci a výzdobě školy.

Zásadní klady:

- rozvoj materiálních podmínek pro vzdělávání,
- koncepční práce vedení školy,
- kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- velmi dobré výsledky vzdělávání i systém jejich analýzy ve všech oblastech,
- nadstandardní výuka anglického jazyka.

Jako jediná slabá stránka je uveden nedostatečný přehled klasifikace zjištěný v žákovských knížkách s návrhem na pravidelné zapisování známek pro zajištění informovanosti zákonných zástupců.

V závěru inspekční zpráva uvádí hodnocení vývoje od poslední inspekční činnosti v roce 2009 – **škola si udržuje standardní úroveň vzdělání, zlepšila se kvalita řízení školy, způsob výuky a výsledky vzdělávání anglického jazyka, zkvalitnily se materiální podmínky vzdělávání.**

Z protokolu ČŠI o kontrole školního stravování

Správnost vedení dokumentace podle § 28, Šk. zákona byla ověřena z předložených dokladů za období září 2015 až duben 2016 (jídelní lístky, evidence strávníků, úhrada a počty odebraných jídel). Nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Podmínky pro poskytování školního stravování podle vyhlášky č. 107/2015 Sb., v platném znění, jsou v souladu s vyhláškou a jsou dodržovány. Plnění výživových norem a jídelní lístky jsou sestavovány s ohledem na finanční normu, plnění doporučeného spotřebního koše a zdravý životní styl. Plné znění zprávy je uvedeno na internetových stránkách ČŠI nebo je inspekční zpráva k nahlédnutí v kanceláři školy.

29) Stížnosti na školu (i ŠJ)

(uved'te počet stížností, zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)

Počet: 0

30) Přípomínky a návrhy ke zřizovateli

Zřizovatel podporuje školu a ředitele v nastoupeném směřování a naplňování dlouhodobé koncepce, poskytovat žákům kvalitní základy vzdělání a dosažení potřebných kompetencí podle školního vzdělávacího programu a RVP MŠMT. Zvláště důležité pro práci školy v uplynulém období bylo schválení rozpočtu v předložené výši a finanční podpora učitele angličtiny. Ředitel školy kladně hodnotí souhlas zřizovatele s předloženým záměrem o využití prostředků na rezervním fondu, podporu a schválení přesunů v rámci schváleného rozpočtu, nutných pro rozšíření kapacity první třídy. Dále za pozitivní výsledek jednání o poskytnutí části dalších finančních prostředků na plat párového učitele, nutného k zajištění kvality výuky ve třicetileté první třídě v příštím školním roce.

31) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepůsobí odborová organizace.

32) Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodář s provozním rozpočtem od zřizovatele na rok 2016 ve výši 1.732 tis. Kč. Částka pokrývá běžné provozní náklady a výdaje na učitele cizího jazyka. Škola se podílí na tomto rozpočtu vlastní doplňkovou činností ve výši cca. 100 tis. Kč, zejména pronajímáním prostor tělocvičny.

Ze státního rozpočtu na platy hospodář škola s normativně určeným rozpočtem podle počtu žáků, uvedeným ve výkazu k 30. 9. 2015 ve výši 3.799 tis. Kč. Tato částka je čerpána rovnoměrně podle platové inventury. Mimořádné odměny jsou zaměstnancům vypláceny zpravidla na konci školního a kalendářního roku.

Vedení školy neustále hledá možnosti úspor a plánování efektivního využití poskytovaných finančních prostředků. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke zkvalitnění hlavní činnosti, ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu a na odměny. ŘŠ se souhlasem zřizovatele efektivně využívá část uspořených prostředků z rezervního fondu během letních prázdnin na plánované opravy a rozvoj školy. Díky těmto opatřením nebylo ve sledovaném období nutné žádat zřizovatele o navýšení rozpočtu na finančně náročnější opravy budovy.

V Praze dne 29. 8. 2016

Mgr. et Bc. Jaroslav Střeštík
ředitel školy