

# Výroční zpráva základní školy za školní rok 2014/2015

## 1) Základní údaje o škole název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015:

Název organizace: Základní škola, Praha 4, V Ladech 6

Ředitel školy: Mgr. et Bc. Jaroslav Střeščík

Kontaktní údaje - telefon: 244 911 792  
- fax: 244 913 670  
- e-mail: strestik@zsseberov.cz  
- www.zsseberov.cz

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 28. 8. 2015

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 3. 9. 2015

Čj.: ZSEB/109/2015/STR

Složení školské rady:

Zvolen za	Jméno
zřizovatele	<b>Ludmila Dvořáková</b>
zákonné zástupce	<b>Čížková Jana</b>
pedagogy	<b>Ivana Štainerová</b>

## Charakteristika školy:

Základní škola, Praha 4, V Ladech 6 je škola rodinného typu s pěti třídami prvního stupně základní školy. Patří mezi školy, které společně vzdělávají a vychovávají všechny žáky a současně zohledňují jejich individuální předpoklady, mimořádné nadání i handicap. Má po jedné třídě v každém ročníku. U žáků škola rozvíjí matematické myšlení metodou prof. Hejného, vztah ke čtenářství a čtení s porozuměním. Absolventi mají nadstandardní znalosti anglického jazyka a ovládají základy počítačové gramotnosti. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 120 žáků, školní družinu s kapacitou 72 žáků a školní jídelnu -výdejnu s kapacitou 120 žáků. Pokračovací spádovou školou je ZŠ Mikulova 1594, Praha 4.

Škola se nachází v městské části Praha 4 – Šeberov s dobrou dostupností městskou hromadnou integrovanou dopravou. Jedná se o školu na samé hranici velkoměsta, v klidné zóně mezi rybníky a chráněným územím Hrnčířské louky, uprostřed vesnické zástavby. Jde o školu s mnohaletou tradicí, založena byla v roce 1904.

Na pozemku školy je k dispozici cvičný záhon, bylinná zahrádka s popisky a kompostér. Pro pozorování živé přírody je k dispozici krmítko a ptačí budky. Pro žáky je každoročně připraven vzdělávací program kroužkování mláďat. Škola využívá dopravní hřiště na pozemku nedaleké MŠ Šeberov vzdálené 10 minut chůze. Směřujeme k efektivnímu užívání možností, které nabízejí sousední přírodní lokality s rybníky a chráněným územím Hrnčířské louky k výuce.

Provozujeme dvě oddělení dobře vybavené školní družiny a nabízíme široký výběr odpoledních mimoškolních aktivit.

Škola pronajímá prostory v době mimo výuku a plní funkci přirozeného společenského a kulturního centra obce.

Počty žáků, ŠD, ŠJ:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	<b>101</b>	<b>56</b>	<b>96</b>

## 2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

V souladu s cíli jednotlivých vyučovacích předmětů byly vypracovány tematické plány, které podpořily splnění očekávaných výstupů ŠVP.

V letošním školním roce byla výuka plavání realizována v plaveckém bazénu „JEDENÁCTKA VS“ na Chodově 11, v prvním pololetí pro 3. ročník, ve druhém pololetí pro 2. ročník v rozsahu po 20 hodinách. Následující šk. rok bude mít 3. ročník v prvním pololetí nového školního roku splněn plný rozsah výuky plavání tzn. 40 hodin.

## 3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk se dle ŠVP vyučuje od prvního ročníku. Pro efektivní vyučování i možnosti vnitřní diferenciací využíváme dva učitele anglického jazyka, kteří vyučují paralelně. Každá třída je rozdělena do dvou skupin. Učitelé se u skupin střídají v rámci týdenních hodin. Počet žáků na jednoho učitele nepřesahuje 12. Žáci pracují s reflexí probraného učiva v měsíčních intervalech. Je kladen důraz na zvládnutí probraného učiva a komunikačních dovedností v cizím jazyce. V malých skupinkách je ideálně vytvořen prostor pro individuální přístup k žákům. Díky tomu také můžeme konstatovat, že žádný z žáků nebyl hodnocen stupněm 3. Od února 2015, po nástupu paní učitelky na mateřskou dovolenou se škole podařilo získat na pozici druhého učitele angličtiny aprobovaného učitele.

## 4) Údaje o pracovnících školy (*hlavní činnost školy*)

a) personální zabezpečení  
(i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 31. 12. 2014 fyzické osoby	k 31. 12. 2014 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2015 fyzické osoby	k 30. 6. 2015 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	13	9,142	13	10,233
nepedagogičtí	5	3,275	5	3,275
celkem	18	12,417	18	13,508

Z celkového počtu fyzických osob k 31. 12. 2014 je 1 osoba na RD a 1 osoba je dlouhodobě nemocná.

Z celkového počtu fyzických osob ke 30. 6. 2015 je 1 osoba na MD a 1 osoba na RD.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	6	2	4	1	0

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 36,4

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odb. kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 14	13	11	2

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %:

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě a), b), c) musí být stejný.

**5) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání )**

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod.	Účastníci
From speaking to conversation	Oxford English	3 h	Egemová, Štainerová
Pravidla komunitního kruhu	R+R	3,5 h	Knotková
Poruchy autistického spektra	Tyrkys	6 h	Stoklasová
Konference 1. stupeň	AMV -akademie moderního vzdělávání	8 h	Štainerová, Chekunov
Práce s problémovým dítětem	DDM Praha 8	6 h	Marková
Setkání metodiků prevence	PPP Praha 11, 12	2 h	Košťáková
Poradenská zařízení	PPP Praha 11, 12	2 h	Košťáková
Sociální klima třídy	Prev - Centrum	3 h	
Společný seminář pro pedagogy a asistenty pedagoga	o.s.Rythmus	8 h	Marková, Růžičková
Typologie MBTI	Jiřina Majerová	20 h	Beranová, Štěstík, Kurialová, Stoklasová, Knotková, Marková, Růžičková, Košťáková, Štainerová, Chekunov, Hergetová, Pálková
Čtení a psaní ke kritickému myšlení RWCT	RWCT	40h	Beranová, Štěstík, Kurialová, Stoklasová, Knotková, Marková, Růžičková, Štainerová, Egemová, Šimková, Veselá
Svět energie	ČEZ	7 h	Štěstík
Novela školského zákona	Comenius agency	4 h	Štěstík
Začni s badmintonem	Český badmintonový svaz	10 h	Štěstík

Příprava k obraně státu pro učí	Ministerstvo obrany	4 h	Střeštík
Letní škola pro učitele - Mapa učebního pokroku - MU	Krajské zařízení pro DVPP Nový Jičín	40 h	Beranová
Školský zákon v praxi škola školských zařízení	RESK education, s.r.o.	7 h	Beranová
<b>Celkem</b>	<b>17</b>	<b>173,5 h</b>	<b>15</b>
Průměrná délka vzdělávání 1 účastníka	<b>12</b>		

a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **2**

**Veronika Marková - PedF UK - učitelství pro 1. stupeň ZŠ - od 1. 10. 2012**

**Kristýna Kurialová - UJAK - speciální pedagogika - učitelství - od 12. 12. 2014**

a) praxe studentů SŠ a VŠ (*uved'te počty studentů a délku praxe*): **0**

### 6) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	5	0	5
k 30. 6. 2015	5	0	5
k 1. 9. 2015	5	0	5

z toho počet specializovaných tříd (*uvést zaměření*) na:

I. stupni: 0

II. stupni: 0

### 7) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2015:

a)

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlímský	
počet dětí celk	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	30	0	0	32
z toho nově přijat	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Újezd	2	Čestlice	1
Praha 4	5	Jesenice	9
Praha 10	2	Psáry	2
Praha 3	1	Psáry – Dolní Jirčany	2
Praha 9	1	Vestec	10
		Zdiměřice	5
		Poříčany	1
<b>Celkem:</b>	<b>11</b>		<b>30</b>

**8) Průměrný počet žáků:**

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
20	-	-	-	20

**9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou ( uvést kterých předmětů)**

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

**10) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané**

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem): 6 (0), dvě děti měly přiděleného AP

formy práce: podpurná opatření dle třístupňového modelu péče o žáky základních škol v rámci zabezpečení individuálního přístupu ve vzdělávání

přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují: škola nedisponuje odbornými pracovníky, spolupracuje s pracovníky PPP nebo SPC, kde jsou jednotlivé děti sledovány

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky:  
Škola neeviduje nadané žáky.

c) Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:  
Škola neeviduje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí

**11) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/16 a odkladů školní docházky na šk. r. 2015/16 (z výkazů pro daný šk. rok)**

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2015/16	Počet přijatých dětí na školní rok 2015/16	Počet odkladů na školní rok 2015/16
1	38	24	2

**12) Chování žáků**

Počet snížených známek z chování ve II. pololetí	uspokojivé	neuspokojivé
	0	0

V tomto školním roce byly uděleny čtyři napomenutí třídního učitele (z důvodu neplnění školních povinností, opakovaných prohřešků proti školnímu řádu, agresivního chování vůči spolužákům a nevhodného chování vůči dospělým) a dvě třídní důtky. Jedna za opakované agresivní chování a používání vulgárních výrazů vůči spolužákům a nevhodného způsobu jednání s učitelem a druhá za zcizení finanční částky spolužačce.

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2014/2015 počet hodin	Šk. rok 2014/2015 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	0	0
II. stupeň	-	-
Celkem	0	0

### 13) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,09	1,14
II. stupeň	-	-
Celkem	1,09	1,14

### 14) Školní družina

Hodnocení činnosti školní družiny:

Staré pověsti české – takové bylo celoroční téma školní družiny ve školním roce 2014/2015. Díky němu jsme se dozvěděli spoustu zajímavého z české historie, a i když nám bylo jasné, že „pověst“ není to samé co „historický fakt“, přece jen jsme se poučili a hlavně bavili.

Kam vystoupil praotec Čech? Kdo to byl Krok a jaké měl dcery? Který užitečný dar měla kněžna Libuše? Proč se říká „silný jako Bivoj“? Kam pelášil Šemík s Horymírem po jejich slavném útěku z Vyšehradu? Kdo zradil Ctirada a jak dopadla dívčí válka? Jak moc bylo moderní unášet své milované v době knížete Oldřicha nebo Břetislava? Proč se Bruncvíkovi hodil kamarád lev? Jak vychoval Svatopluk své tři syny? Kde se narodil král Ječmínek? Proč se Karlovi IV. říká Otec vlasti? Jaké měl spřežení kouzelník Žito? Proč oslepili mistra Hanuše? Co za trápení měl rabín Löwi s Golemem? A proč se nakonec nevyplatilo Faustovi spolčovat se s ďáblem?

Na tyto a spoustu dalších otázek jsme si odpovídali za pomoci nejrůznějších zájmových aktivit. Společně jsme si četli a diskutovali nad pověstmi, v rámci „divadelních týdnů“ jsme je dramatizovali a nechyběly ani bohaté výtvarné činnosti jako kresba komiksu, malované ilustrace nebo prostorová tvorba.

### 15) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Na naší škole se již pátým rokem učí matematika podle profesora Hejného. Cítili jsme, že je důležité představit rodičům a dalším zájemcům jak práce touto metodou vypadá v praxi. Učitelé jednotlivých tříd natočili krátká videa z výuky, která doplnili vlastními komentáři, pozvali rodiče a další zájemce do školy na seminář, metodu jim popsali a zodpověděli dotazy.

Všichni členové učitelského sboru se účastnili v rámci DVPP základního kurzu RWCT. Osvojili si tak učební metody vedoucí ke zefektivnění výuky a aktivnímu zapojení všech žáků do učebního procesu. Učitelé své lekce koncipovali dle třífázového modelu EUR (evokace, uvědomění, reflexe), který je zaměřen na plnění stanovených výukových cílů. V rámci prezentace své lekce navzájem reflektovali a využívali vzájemnou podporu.

Dalším společným vzděláváním pedagogů byla Typologie MBTI 1 – sebepoznání a spolupráce v týmu během kurzu jsme se snažili porozumět sami sobě, ale i chování a jednání druhých. Učili se lépe komunikovat. V následujícím školním roce nás čeká MBTI 2 – individualizace výchovy, výuky a učení žáků.

#### **16) Poradenské služby škol - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů (počet), spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty**

I nadále spolupracujeme s PPP poradnou pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576, Praha 4, kde je sledována většina vyšetřených dětí. Spolupracujeme hlavně se dvěma pracovníci (Mgr. Svobodová, Mgr. Sklenářová, Paed. Dr. Kostková), které s námi konzultují IVP, podílejí se na vyšetření a diagnostice dětí, nabízejí i další své služby. Spolupráce s nimi je na velmi dobré úrovni, velice operativně nám vycházejí vstříc. Zprávy a doporučení poradny dobře slouží učitelkám k vypracování IVP či podpůrným opatřením.

Dobře spolupracujeme i s poradnou pro Prahu 1, 2, 4 ve Francouzské ulici. Spolupracujeme také se školským pedagogickým pracovištěm na ZŠ Kunratice, kde jsme se výchovná poradkyně účastnila závěrečné konferenci k Modelu 3 MP.

Letos jsme měli ke dvěma integrovaným dětem přiděleny asistenty pedagoga. Pedagogové využívali spolupráce s SPU Vertikála a APLA, jmenovitě Mgr. Kozojedovou.

Pokud rodič zvolí pro vyšetření svého dítěte jinou poradnu, snažíme i s nimi navázat užší spolupráci.

#### **17) Prevence rizikového chování**

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany obce a dalšími subjekty působícími v obci.

V tomto školním roce jsme měli tyto dílčí cíle:

- 1) Podpořit pozitivní vztahy mezi spolužáky, zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování.
- 2) Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima kolektivu třídy i školy.
- 3) Zkvalitnit informovanost pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, právního vědomí a zkvalitnění dovedností pedagogických pracovníků pro práci s kolektivem třídy.
- 4) Informovanost rodičů v oblasti bezpečného užívání internetu.
- 5) Spolupráce rodičů se školou, seznámení s aktivitami školy, chováním žáků a potřebami dětí - mimo jiné prostřednictvím konzultací žák - učitel – rodič.

#### **18) Environmentální výchova**

V rámci hodin pracovního vyučování děti z páté třídy vyrobily krmítka a budky pro ptáky a hmyzí hotel. Spolupodílely se na tvorbě informačních tabulí, které budou umístěny na školní zahradě. Žáci absolvovali pořad Kam ptáci letí a proběhlo kroužkování mláďat ve spolupráci se sdružením Ornita. Pokračuje projekt Má to smysl, kde je škola sběrným místem, kam žáci mohou nosit z domova použité tonery a tiskové kazety a škola obdrží za odevzdání finanční prostředky na podporu hlavní činnosti školy.

## 19) Multikulturní výchova

Děti ze školy ve spolupráci s arcidiecézní charitou Praha podporují dalšího studenta, kterým je Juma Ssenyonjoa z Ugandy. V rámci anglického jazyka probíhá oboustranná korespondence. V rámci kroužku výtvarné výchovy se naši žáci zapojili do evropského projektu Osteoimmune, a zopakovali si základy buněčné biologie (naše tělo je složeno z tkání, tkáň z buněk, je mnoho různých buněk, umí se dělit a také umírají).

## 20) Počet dětí cizinců

### 21)

#### a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	1
Celkem	1

#### b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí (uvést nejvíce zastoupené státy)
Ruská Federace	1
Srbsko	1
Celkem	2

*Doplňte o zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ*

Vzhledem k tomu, že tyto vykázané děti nejsou integrované z důvodu neznalosti českého jazyka, přistupujeme k nim dle jejich daných potřeb.

## 22) Školní stravování

*Jak se daří naplňovat spotřební koš (v průměru za školní rok) – výrazné odchylky s uvedením komodity okomentujte. Informaci doplňte o případné problémy, které řešíte v souvislosti s provozem ŠJ.*

Škola disponuje školní výdejnou, kde dovážíme obědy ze ZŠ Kunratice, která splňuje všechny požadované indikátory kvality stravování. S poskytovanými službami jsme spokojeni.

Rodičům byla nabídnuta spolupráce v rámci akce „Nahlédnout pod pokličku“. Sestavování jídelníčku, návštěva kuchyně v ZŠ Kunratice, seznámení s platnými předpisy ke stravování, kontrolní odběry stravy.



## 23) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci neustálého zlepšování spolupráce s rodiči je škola součástí projektu Rodiče vítáni, kde splňuje většinu předepsaných parametrů. Probíhají společné konzultace žák – učitel – rodič. Díky přípravě žáků a součinnosti rodičů a učitele se jedná o velice efektivní nástroj při vzájemném sdílení informací. Používáme propracovaný a osvědčený systém týdenních plánů, kde zajišťujeme pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky žáků ve škole. Rodiče aktivně spolupracují při školních akcích otevřených pro veřejnost.

Ve škole pracuje Spolek rodičů. Jeho hlavní iniciativou je získávat finance na podporu podporu vzdělávacích aktivit školy a adopce na dálku. Děje se tak hlavně prostřednictvím hromadného sběru papíru. Sdružení rodičů se také podílí na organizaci a podpoře školních tradičních akcí (velikonoční jarmark, loučení s absolventy).

Rodiče byly v tomto školním roce osloveni formou dotazníkového šetření společnosti Kalibro, aby se mohli vyjádřit ke kvalitě práce školy – Škola a já. Formuláře obdrželi všichni rodiče. Anonymní vyplněné dotazníky odevzdalo 65 respondentů. Získané výsledky hodnotí výsledky práce naší školy nadprůměrně.

### Přehledná tabulka zjištěných výsledků dotazníkového šetření - Škola a já 2015

hodnocení od rodičů	prům.úsp.	výchova a vzdělání	prům
Spokojenost s prostředím		Dodávají sebedůvěru?	
Spokojenost s výukou		Výuka mateřštiny	
Doporučili byste školu?		Výuka matematiky	
Chování zaměstnanců k rod		Výuka cizích jazyků	
Chování zaměstnanců k dítě		Umělecká výchova	
Vzájemné vztahy		Zažívá dítě strach? Ne.	
Zájem vedení		Učí je učit se?	
Informace o dítěti		Učí je zvládat nové?	
Informace o dění ve škole		Rozvíjejí komunikaci?	
Vyhovují vám pravidla?		Rozvíjejí spolupráci?	
Ochota pomoci		Vychovávají svobodného?	
Spokojenost s jídelnou		Rozvíjejí podnikavost?	
Spokojenost s družinou		Spokojenost s nabídkou	
Spokojenost s kroužky		Příprava na další cestu	

## 24) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

Škola dokončila o letních prázdninách realizaci projektu **Vybudování zázemí pro ekologickou výchovu při ZŠ Šeberov, 1. etapa vybudování živé zahrady a zelené učebny** z grantu Hlavního města Prahy pro oblast životního prostředí v celkové výši **77 000 Kč**, zřizovatel MČ Praha 4 Šeberov podpořila projekt příspěvkem **13 600 Kč**. Celkově tedy škola využila částku **90 600 Kč**.

## 25) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

Přehled výsledků testování ve srovnávacích testech Kalibro ve školním roce 2014/15

### Matematický klokan 2015

kategorie	celkem řešitelů	prům. úspěšnost	prům. úspěšnost v naší ZŠ	nejlepší řešitel - počet bodů
Cvrček	102 346	40,4 bodů	52,41 bodů	Tomáš Trešl a Dan Víšek - 79 bodů
Klokánek	96 763	48,2 bodů	62,06 bodů	Lukáš Hejsek - 103 bodů

## 26) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Žáci školy se podíleli na realizaci projektu Naučná zahrada vlastnoruční výrobou ptačího krmítka a hmyzího hotelu. Pracují na školním pozemku.

Seznam kroužků :

Angličtina pro 1. – 5. třídu

Florbal

Sportovní hry

Jóga pro děti

Judo

In-line brusle

Šachy

Keramika

Výtvarný kroužek

Golf

Počítače

Flétna

## 27) Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)

Byla vydána další dvě čísla občasníku **Školní listy** a pravidelné příspěvky do **Šeberovského zpravodaje**, periodika MČ. Neustále jsou průběžně aktualizovány školní internetové stránky s fotogalerií. Škola také informuje občany MČ o svých aktivitách v **obecních vývěskách**.

## 28) Další aktivity školy ( např. kulturní, sportovní a společenské akce, internetový klub, školní časopis atd. )

Proběhla recitační soutěž Šeberovské vajíčko se zapojením žáků z MŠ, Velikonoční Jarmark se zapojením rodičovské veřejnosti, sportovní den v areálu ZŠ Kunratice, společenská akce pro všechny žáky školy - loučení s pátáky.

## 29) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

### Projekt naučná zahrada

Ve druhém pololetí šk. roku škola dokončila projekt **Vybudování zázemí pro ekologickou výchovu při ZŠ Šeberov, 1. etapa vybudování naučné zahrady a zelené učebny**. Byly **proinvestovány prostředky** z grantu Hlavního města Prahy pro oblast životního prostředí rok 2014 v projektu v celkové výši **77 000 Kč**, částka od zřizovatele MČ Praha 4 Šeberov **13 600 Kč**. Z důvodů krácení původně navržené částky se škole podařilo získat finanční dary ve výši **19.000 Kč**, aby se mohlo realizovat co nejvíce z původního záměru. Slavnostní otevření naučné zahrady se uskutečnilo 1. 9. 2015 při zahájení školního roku. Tímto projektem se řediteli školy podařilo propojit všechny subjekty, které se podílejí na chodu školy (MHMP, MČ, rodiče, učitelé a žáci). Na pozemku školy vzniklo unikátní dílo, které obci dosud chybělo a přispělo k větší informovanosti žáků, rodičů a občanů o lokalitě Šeberov-Hrnčire.

## Plnění školního vzdělávacího programu – priority:

*Podpora čtenářství, rozvoj matematické gramotnosti, efektivní výuka anglického jazyka, získání základů počítačové gramotnosti.*

Základní škola ve sledovaném pololetí naplnila cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Rozvíjí se v rámci koncepce rozvoje školy. Škola se za posledních 6 let stala stabilní vzdělávací institucí. Podařilo se provázat prostorové možnosti historické budovy a moderního vybavení. Škola v současné době poskytuje žákům vzdělání plně v souladu s platnými školskými předpisy a snaží se dosahovat kvalitního vzdělání s využitím účinných moderních pedagogických přístupů a metod. Vzděláváme žáky a učitele nejen z naší školy, ale své zkušenosti předáváme pedagogům z jiných škol, kteří mají zájem.

### Český jazyk

Výuce dovedností v mateřském jazyce je věnována maximální péče. Dobře číst, správně psát, ovládnout základy pravopisu, recitovat, získat vztah ke čtenářství, umět pracovat s textem a informacemi. K dosažení těchto cílů využíváme nejrůznějších metod a forem práce (Kritické myšlení, projektové vyučování) tam, kde je to účelné a efektivní. Prohlubujeme výuku ke čtení s porozuměním. Náročnost výuky zde má své místo spolu s výchovou k osobní zodpovědnosti za své vzdělávání. Pravidelně do školy zajíždí bibliobus, děti čtou a komunikují spolu o přestávkách (daří se nám redukovat používání mobilních telefonů). Níže uvedené výsledky srovnávacích testů potvrzují správnost našich postupů.

### Matematika

Ve všech ročnících vyučujeme matematiku podle prof. Hejného, což je v souladu s požadavky MŠMT, které přeneslo na základní školy odpovědnost za změnu v přístupu k výuce tohoto předmětu, který vykazuje pokles zájmu v populaci o tento předmět díky neefektivním dosavadním metodám výuky, které v současné době již nepostačují. Výsledky našich žáků převyšují celostátní průměr. Stále více škol poptává učitele, kteří jsou schopni vyučovat podle této metody. Základní školy cítí zájem rodičů a zavádějí tuto výuku. My máme již pětiletý náskok a zkušenosti s touto metodou výuky matematiky. V letošním školním roce jsme uspořádali školení pro zájemce z těchto škol a natočili jsme autentický průběh naší výuky s komentářem.

### Angličtina

Další předností naší školy, díky které se stala více vyhledávanou, je efektivní výuka anglického jazyka. Díky podpoře a prozíravému rozhodnutí našeho zřizovatele, MČ Šeberov, která hradí mzdové náklady na výuku druhého učitele anglického jazyka ve výši 210 tis. Kč ročně na plat učitele, můžeme žáky vyučovat v menších skupinách, zařazujeme více konverzace a aktivit, které nutí žáky jazyk prakticky používat, pohotově reagovat a rozvíjet své získané dovednosti.

### Získávání informací o kvalitě výuky

Každý rok probíhá pravidelné srovnávací testování žáků KALIBRO, kde škola dosahuje nadprůměrných výsledků, které publikuje na veřejnosti.

Kalibro 2015 - 5.ročník	ČR celkově	velká města	naše třída
úspěšnost v %			
<b>Český jazyk</b>	66,1	67,1	<b>70,4</b>
<b>Matematika</b>	50,1	52,1	<b>57,7</b>
<b>Humanitní základ</b>	61,5	63,1	<b>64,3</b>
<b>Přírodovědný základ</b>	66,9	68	<b>68,1</b>
<b>Anglický jazyk</b>	60,2	61,2	<b>75,3</b>

Kalibro 2015 - 3.ročník	ČR celkově	velká města	naše třída
úspěšnost v %			
<b>Český jazyk</b>	69,1	71,7	<b>72,6</b>
<b>Matematika</b>	60,3	64,1	<b>74,3</b>
<b>Prvouka</b>	62,6	64,6	<b>65,6</b>
<b>Anglický jazyk</b>	66,5	66,5	<b>77,1</b>

### Další aktivity

Uskutečnila se škola v přírodě s výukou plavání. Ve všech třídách jsou využívány interaktivní tabule. Učitelé zapojují moderní metody při výuce. Používáme propracovaný a osvědčený systém týdenních plánů. Zajišťujeme pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky žáků ve škole. Učitelé se dále vzdělávají. Viz tabulka absolvovaných školení uvedená ve výroční zprávě školy. Pro pedagogický sbor je velmi přínosná možnost účastnit se vzdělávacích akcí pořádaných přímo ve škole.

Podarilo se realizovat rozšíření kapacity školní družiny o další oddělení. Školní družina nabízí celoroční program s promyšlenou koncepcí. Tematický plán a jednotlivé výstupy jsou prezentovány na nástěnce ve vestibulu školy.

Ředitel školy vytváří motivující pracovní prostředí pro zaměstnance a žáky. Škola dbá o zajištění provozu, rozvoje a zabezpečení školní počítačové sítě a aktualizaci výukových programů, zálohování dat a ochranu osobních údajů.

### **Péče o vybavení školy, zázemí pro výuku**

ŘŠ vynakládá úsilí při péči o budovu, řeší její provozuschopnost, zodpovídá za platné revize, průběžnou modernizaci, estetické působení, výzdobu a dbá, aby stav budovy pozitivně působil na žáky. Opravy většího rozsahu jsou směřovány na období letních prázdnin, kdy je nutné dobrým plánováním a koordinací zajistit v krátkém čase jejich realizaci, aby nedošlo k ohrožení výuky ve školním roce.

O letních prázdninách proběhla generální oprava podlahy v jídelně. Při výměně podlahové krytiny se zjistilo napadení původní dřevěné konstrukce dřevomorkou a plísní. Z tohoto důvodu se musela provést její generální oprava. Náklady na opravu uhradila škola z rezervního fondu. Dále proběhlo malování dalších místností podle dlouhodobého harmonogramu. Nové výmalby se dočkaly obě učebny a chodba v podkroví, omyvatelný nátěr na schodišti do podkroví, vymalování 1. třídy, školní družiny a jídelny. Dále byla vybilena tělocvična, šatny s toaletami a obě WC v 1. patře. Doplněno lajnování na podlaze v tělocvičně pro další sporty.

Z důvodu rozšíření školní družiny o další oddělení, byly upraveny prostory pracovny o nový nábytek, hry a sedací vak. Byl rozšířen systém videotelefonu pro novou družinu k vyzvedávání žáků rodiči. Dále byla provedena modernizace a rozšíření systému videovrátných pro větší zajištění bezpečnosti žáků v objektu. Byl zakoupen nový nábytek pro školní knihovnu, která se z podkroví přestěhuje do pracovny, aby byla přístupná žákům o hlavní přestávce.

Provedli jsme částečnou sanaci a opravu podesty na čelní straně budovy, která byla v havarijním stavu a již odpadávaly velké kusy omítky. V měsíci srpnu byl proveden generální úklid celé budovy. Byla vyrobena a osazena nová tabule ZŠ se státním znakem.

Žáci jsou vedeni k pocitu zodpovědnosti k vybavení školy, jako součást výchovného procesu.

### **30) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

*Ve sledovaném období neproběhla kontrola.*

### **31) Stížnosti na školu (i ŠJ)**

*(uved'te počet stížností, zda byly oprávněné, jaká opatření byla přijata)*

Počet: 1

Vyjádření nesouhlasu zákonného zástupce s udělením kázeňského opatření pro jeho dítě a žádost o přezkoumání postupu třídního učitele při jeho udělení.

Opatření: ŘŠ zaslal písemnou odpověď se zdůvodněním, kde potvrdil platnost uděleného opatření a vyjádření, že v postupu třídního učitele nebylo shledáno pochybení.

### **32) Přípomínky a návrhy ke zřizovateli**

Vedení školy vyjadřuje poděkování zřizovateli školy za podporu práce školy za uplynulé období. Zvláště za schválení rozpočtu v předložené výši a finanční podpoře učitele jazyků. V tomto rozhodnutí spatřuje vedení školy podporu ve směřování školy poskytovat žákům kvalitní základy vzdělání a dosažení potřebných kompetencí podle RVP MŠMT. Dále děkuje za podporu a schválení přesunů v rámci rozpočtu nutných pro rozšíření kapacity školní družiny a využití prostředků na rezervním fondu.

### **33) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole nepůsobí odborová organizace.

### **34) Základní údaje o hospodaření školy**

Vedení školy neustále hledá možnosti úspor a plánování efektivního využití poskytovaných finančních prostředků. Na pokrytí provozních nákladů se podílíme vlastní doplňkovou činností, zejména pronájmy tělocvičny. Vedení školy se daří získávat dary od sponzorů z řad rodičů a firem.

Vzhledem ke skutečnosti, že ředitel školy aktualizuje smlouvy s dodavatelem energií, bylo dosaženo úspor a jsou dodržovány závazné ukazatele při čerpání provozního rozpočtu. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke zkvalitnění hlavní činnosti, ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu a na odměny. ŘŠ se souhlasem zřizovatele efektivně využil část uspořené prostředků z rezervního fondu během letních prázdnin na plánované opravy a rozvoj školy, aniž žádal o navýšení rozpočtu na finančně náročnější opravy budovy.

V Praze dne 20. 8. 2015

Mgr. et Bc. Jaroslav Střeštík  
ředitel školy